

PROJECTE EDUCATIU DE

CENTRE

FUNDACIÓN EDUCATIVA

SANTÍSIMA TRINIDAD

(SANT ANTONI DE

PORTMANY)

ÍNDIX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat. Caràcter propi.....	2
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.....	14
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.....	46
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:.....	50
a) Intervenció educativa.....	50
b) L'orientació i la tutoria.....	51
c) L'avaluació.....	51
d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.....	51
5. Els criteris per fomentar:.....	51
a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.....	51
b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.....	52
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.....	52
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:.....	53
a) De la convivència,.....	54
b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible,.....	54
c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació,.....	55
d) De la igualtat de tracte i no discriminació,.....	55
e) De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del	

ciberassetjament escolar,.....	55
f) Del respecte a les identitats de gènere,.....	56
g) De la cultura de pau i els drets humans,.....	56
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.....	56
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.....	57
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).....	57
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER ...)......	58
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.....	58
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.....	58

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat. Caràcter propi.

a) Característiques de l'entorn del centre:

El centre privat concertat Santíssima Trinitat, propietat de les Religioses Terciàries Trinitàries, inscrit en el Registre de Centres de l'Administració educativa amb el codi 07004643, pertanaya a la Fundación Educativa Santísima Trinidad i es va inaugurar l'any 1937.

És un centre concertat que està compost per tres etapes educatives, el segon cicle d'Educació Infantil, Primària i Secundària, tots aquests cursos són d'una línia.

El col·legi consta de sis plantes. A la planta menys 1 hi trobem el gimnàs, les classes de 3 i 4 anys, el bany d'infantil i el pati descobert. A la planta baixa trobem el hall del centre, la biblioteca, el menjador, la cuina, l'aula matineria, la capella, secretaria, l'arxiu, l'aula de l'associació de mares i pares, el bany de mestres, el despatx de direcció pedagògica i un altre de direcció titular. A l'entrepis de la planta baixa, hi ha les aules de 5 anys i primer de primària i el bany per aquestes classes.

A la primera planta hi trobem les aules des de segon a sisè de primària, els banys dels nens i nenes de primària, i les aules de suport, mestres, audiovisuals i música. A l'entrepis de la primera planta hi trobem les aules de les especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.

A la segona planta hi trobem les aules des de primer a 4t d'ESO, el laboratori, la sala de professors, l'aula de suport, tecnologia i els banys de nens i nenes. A l'entrepis de la segona planta està l'aula d'informàtica.

A més, també comptem amb dos patis coberts i l'annex, que és el pati que està situat prop de l'edifici i al qual fan el pati i educació física a partir de 4t de primària.

Està ubicat al terme municipal de Sant Antoni de Portmany a l'illa d'Eivissa (Balears). El centre està situat dins el mateix nucli urbà, al carrer Balançat i rodejat d'altres edificis amb un nombre considerable d'habitatges, i d'una plaça que rep el nom de plaça d'Espanya.

El poble, igual que la resta de l'illa, pateix el problema de la insularitat, la qual cosa, implica una dependència molt directe de l'exterior i unes conseqüències socials i econòmiques importants.

La població del municipi segueix augmentant progressivament, sobretot als darrers anys, fins a arribar a una població actual aproximada d'uns 21.000 habitants. Aquest sostre poblacional s'ha produït principalment per la forta immigració de gent de la península, així com dels països del Magreb, d'Amèrica Llatina i més recentment d'Europa de l'Est i països asiàtics, que fan treballs del sector turístic i empresarial.

En general es pot dir que és un nucli urbà d'aparença econòmica mitjana amb tendència a mitjana baixa. El nivell acadèmic general es pot considerar mitjà baix, ja que la majoria de la població està formada per treballadors del sector serveis que provenen de grups poblacionals amb un estatus cultural de nivell "popular".

Junt amb altres circumstàncies, la immigració ha creat el conflicte del bilingüisme. La petita població autòctona té com a llengua familiar el català (eivissenc), però per a la població immigrant la llengua familiar és el de procedència i el castellà.

b) Trets d'identitat:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El respecte i el coneixement del propi cos.

- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva.
- Afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- Garantir que els fills de les mares i pares del centre rebin la formació religiosa i moral que ofereix el centre.
- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que permet el ple desenvolupament de la personalitat.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueix els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitat cultural, científica i tècnica que permet als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Institució:

La Família Trinitària està formada per diferents institucions religioses que tenen en comú un mateix carisma basat en la inspiració de Sant Joan de Mata, fundador de l'Orde de la Santíssima Trinitat i dels Captius en el segle XII. El carisma trinitari brolla com un do de Déu per a l'Església i per al món, i s'explicita en la redempció i alliberament de captius. Al llarg dels segles, aquest carisma i la seva missió alliberadora s'han anat actualitzant, adaptant-se als temps i llocs, i prolongant-se en la història, amb la riquesa i aportacions de noves fundacions que l'Església ha anat agregant al projecte original de Sant Joan de Mata.

De la gran varietat d'obres i apostolats a través dels quals s'ha anat concretant aquesta missió, sorgeix la tasca educativa com un instrument privilegiat d'alliberament.

També és una missió compartida, ja que des de fa més de 30 anys, com a família carismàtica anem caminant junts en diferents àrees de reflexió i vida, d'espiritualitat i missió, de pastoral i formació. En contemplar el camí recorregut en família, reconeixem que hem crescut molt, però volem fer un pas més decisiu en la missió compartida.

Com hem nomenat anteriorment i tenim present en tot el moment, estem en un moment històric de grans transformacions en el món, a l'Església i en les nostres Institucions. Els canvis socials, culturals, polítics i legislatius tenen la seva doble cara d'avanç i possibilitats, d'una banda, i d'amenaces i perills per als objectius i valors que defineixen la nostra tasca educativa. El canvi de paradigma, especialment en el món de l'educació i l'evangelització, exigeix una constant actualització dels nostres models de gestió, per a adequar-nos a les noves exigències del nostre temps.

La globalització, la cultura digital, la multiculturalitat, els nous sistemes econòmics i models organitzatius, entre molts altres trets actuals, afecten directament l'àmbit educatiu, oferint noves possibilitats que requereixen respostes noves.

El nostre centre presenta el carisma trinitari, que és dinàmic i desenvolupa el seu potencial, avançant cap a un sentit més obert, expansiu, d'unitat en la diversitat, i comunió. L'obertura, l'amplitud de mires, la capacitat de descobrir l'autèntic en la novetat, de donar respostes i oferir alternatives davant situacions límits, són aspectes que ho configuren, defineixen a les nostres institucions històricament, i declaren el nostre estil educatiu i la seva actualitat.

La Fundació que ara constitueix la Família Trinitària, vol aportar a la societat actual i a la

futura una estructura educativa oberta, no discriminatòria, que afavoreixi l'accés a l'educació, a la cultura i a la formació a tots els nens i joves, especialment als quals socialment són més desfavorits, des del respecte a la persona, i a tota persona, amb una opció ferma per donar una educació de qualitat als qui menys possibilitats tenen. La pedagogia trinitària posa l'accent en l'amor i cura dels nens i joves, promovent en tots els àmbits la seva formació i confiant en les seves possibilitats, qualssevol que siguin les seves condicions i circumstàncies.

La nostra tasca educativa descobreix les possibilitats inèdites en cada persona, forma a persones lliures, amb criteri propi, que aposten per trencar estructures limitadores i s'impliquen en la transformació personal i de la societat; persones educades en la pluralitat i el respecte, acceptant el divers com a oportunitat per al mateix creixement i per al desenvolupament del nostre món.

En definitiva, l'educació trinitària pretén educar des de comunitats que aprenen en família, formant persones de trobada per a conviure en societats plurals, interculturals, inclusives i solidàries.

El sentit de família, la comunió, la igualtat en la diferència, i l'amor circular, trets del carisma trinitari que compartim les entitats fundadores, es fan visibles en la creació de la Fundació Educativa Santíssima (FEST) i es concreten en l'estil trinitari que impregna el model educatiu que oferim.

Els centres educatius que pertanyen a la Fundació Educativa Santíssima Trinitat (FEST) són expressió de la missió alliberadora que al llarg dels segles ha caracteritzat, a l'Església i en la societat, als diversos instituts i congregacions de la Família Trinitària; renova la seva identitat carismàtica al servei de totes les persones, educant en la llibertat interior i exterior.

El nostre compromís promou un estil educatiu-evangelitzador propi, catòlic, social i innovador, que té els seus orígens en una concepció cristiana de la vida i de la persona, destinada a viure en llibertat i a ser respectada en la seva dignitat i drets fonamentals: la dimensió personal, social i religiosa, la participació activa i amb la proposta de valors evangèlics.

A més, la comunitat educativa trinitària presenta els valors de llibertat i senzillesa, mira al futur i aposta per la missió compartida, la innovació pedagògica, la pastoral d'acompanyament

i la transformació social. Com a Família Trinitària ens considerem experts en humanització i en la promoció de la justícia, per això continuem creient que, EDUCAR ÉS ALLIBERAR.

Visió:

Els col·legis trinitaris comparteixen la visió i inspiració alliberadora del fundador de la congregació, Sant Joan de Mata, renovada al llarg dels segles pels continuadors de la seva obra i creadors dels instituts que conformen la Família Trinitària. Així aquella visió arriba a nosaltres, per a ajudar-nos a interpretar la realitat i actuar a través d'ella per mitjà de tres claus:

- Una visió que busca l'autonomia i riquesa de les persones, reconeixent els seus elements diferencials i descobrint, a partir d'ells, possibilitats per a la trobada intercultural, el pensament crític, el diàleg i la igualtat d'oportunitats.
- Una visió que promou una pedagogia activa i de la trobada, per mitjà de l'educació en la interrelació, la comunió i l'escolta mútua.
- Una visió que creu i sent a Déu com Trinitat. Com a imatge seva ens compromet a ser comunitat educativa oberta, pròxima i compromesa.

Per a aconseguir-la, necessitem alguns canvis clau:

Educar en llibertat i per a la llibertat.

Creiem en un model educatiu que forma per a la llibertat interior i per a crear espais de llibertat exterior, en un ambient de pensament crític, implicats en la transformació social, la ruptura d'estructures injustes, l'educació plural i la diversitat.

Des del programa de les benaurances.

Concebem un estil educatiu que emana del projecte de felicitat expressat per Jesús de Natzaret en el programa de les Benaurances. Mirem més enllà dels valors acceptats per la majoria, i interpretem el seu compromís per la justícia com a motor de canvi; ensenyem a llegir la realitat des d'una visió esperançadora.

Enfocats cap al canvi.

Optem per una educació oberta, innovadora i creativa, que respongui de manera adequada i coherent als canvis de paradigma pedagògic, didàctic i pastoral. Una educació recolzada en la formació contínua de tots els agents implicats en el procés educatiu, que ens permet la vivència dels valors trinitaris identificatius.

Des de les múltiples intel·ligències.

Apostem per un model d'aprenentatge que compta amb la capacitat de creixement constant de cada persona, en desenvolupament de les seves múltiples intel·ligències, i que educa en les eines i recursos que ajuden a l'autorealització personal, lliure i responsable, capacitat per al desenvolupament en la societat que ens toca viure.

Educació empàtica i solidària des de la intel·ligència emocional.

Afirmem la necessitat d'una educació empàtica i solidària, fomentadora de la cooperació i l'ajuda entre iguals, donant prioritat al qual més ho necessita, promotora d'aliances i compromisos més enllà de gestos aïllats. Una educació que reconeix sentiments propis i aliens, i adquireix les habilitats necessàries per a manejar-los.

Amb intel·ligència espiritual.

Optem per un aprenentatge obert a preguntes últimes i que capacita per a comprendre el present i la seva realitat, des del desig de saber i transcendir, de travessar l'indar; un aprenentatge de sentit, de reconciliació amb un mateix, de reconeixement de la pròpia identitat, de llibertat, de veritat, de silenci.

Des d'un model organitzatiu corresponsable.

Apostem per un model organitzatiu basat en la implicació real de tota la comunitat educativa, potenciador de les capacitats i talents personals, facilitador de la corresponsabilitat en la missió, promotor d'un ambient de proximitat i acompanyament des de la circularitat i la confiança, a exemple de Déu Trinitat.

Missió:

La nostra missió i identitat deriven de l'Evangeli i del carisma trinitari que van rebre les nostres fundadores i fundadors, i es concreta en un compromís alliberador per a la

transformació de la societat, des de la promoció dels drets fonamentals de la persona.

Com a educadors trinitaris ens sentim cridats a estar:

Atents a la realitat social:

Romandre atents a les diferents realitats socials i a les necessitats de l'entorn dels nostres centres educatius, oferint una resposta alliberadora, educativa i evangelitzadora fonamentada en la nostra identitat trinitària. Vivim en un món en canvi, que requereix respostes noves.

Des d'una pedagogia de la relació:

Educar en la interdependència, construint una comunitat educativa de relacions d'igualtat i de possibilitats personals, des de la mútua estima i el sentiment compartit de ser únics als ulls de Déu, promovent els talents personals i grupals.

Estimulant activament l'autonomia:

Desenvolupar els hàbits i valors que promouen el protagonisme actiu de l'alumne, com a principal artífex de la seva educació, a través de metodologies actives que estimulen l'aprenentatge autònom i prenen com a base el respecte, l'empatia i la tolerància.

Per a la transformació personal i de l'entorn

Capacitar per a la transformació de la societat en què vivim, formant persones crítiques i lliures, inquietes i creatives, que viuen amb voluntat, il·lusió i esperança els seus ideals, que es comprometen amb el canvi, amb la justícia i amb la conservació de la casa comuna que habitem.

Amb competències personals i socials:

Formar en l'adquisició de competències personals que generin compromís social entorn dels valors identificatius com a col·legis trinitaris, que promoguin habilitats personals des de l'espiritualitat i la solidaritat pròpies del nostre carisma trinitari.

Evangelitzant des d'una proposta alliberadora:

Concretar la proposta alliberadora trinitària en el nostre estil educatiu, descobrint possibilitats

inèdites en cada persona, escoltant la cridada a ser portadors d'una Bona Notícia per a tots, que ens permet afrontar la vida amb llibertat interior, com a base i principi d'una llibertat exterior.

Promovent la pedagogia del treball:

Promoure una pedagogia del treball, la constància i l'esforç, que estimula l'aprenentatge i afavoreix la creativitat i l'autoestima, des d'una formació contínua orientada a la incorporació de recursos pedagògics i humans que ens permetin respondre als reptes de la nostra missió.

Valors:

Els nostres centres educatius s'inspiren en l'estil de vida trinitari, que proposa els valors cristians com a generadors d'actituds humanes i motors del canvi social. Aquest model educatiu es caracteritza per la promoció d'una escola:

Lliure:

Eduquem en llibertat i per a la llibertat, més enllà d'un bonic lema, posant tots els nostres mitjans a reconèixer cadenes que esclavitzen, i oferir espais i temps d'alliberament.

Familiar:

Som una família que, des del carisma trinitari, creix superant dificultats, ajudant al més petit i al feble, respectant les diferències i individualitats i vivint la senzillesa.

Metodologia:

L'escola, com a nínxol on conflueixen els interessos de les famílies, individus, política i societat, està immersa en innombrables canvis. Aquests canvis es produeixen infinitament més ràpids del que la nostra capacitat de reacció ens permet esmorteir.

Per a tractar de reaccionar a aquests canvis i així, ser capaços de donar respostes als nostres alumnes respecte a les necessitats formatives que exigeix la societat d'avui, és necessari reactivar en els nostres centres un procés de readaptació-actualització de les nostres metodologies. Canviar no significa deixar enrere anys d'experiència i de bagatge de tots els professionals que han passat i continuen per les nostres aules, no significa descartar tot

“l'anterior” i validar de la nit al dia “el nou”. En el nostre centre, volem optar per ser capaços de fer coexistir les noves metodologies (algunes no tan noves) amb l'experiència i el bon fer d'aquests professionals.

La renovació en tots els àmbits de la vida, per tant, també en l'educatiu, ha de ser contínua, és a dir, s'ha de sostenir en el temps per a aconseguir resultats. No podem buscar resultats curterministes, hem d'estar atents a l'experiència dels nostres alumnes, dels nostres companys, d'altres companys i centres, ser autocrítics i, tenint clar el que som i el que volem ser com a escola, continuar formant-nos i posant en pràctica les pràctiques que en altres llocs destaquen per la seva capacitat de fer alumnes més competents en els diferents àmbits de la vida. No n'hi ha prou amb voluntarisme, ja que aquest es dilueix en el temps, és necessari que es consolidi com a estratègia que s'insereix en l'ADN del centre i, llavors, s'assenteixi i converteix en cultura d'aquest.

I aquí està el difícil equilibri de l'educació: ser capaços d'estar a l'avantguarda i no abandonar el bo que ja fèiem des de la nostra fundació. No renunciar a posar en el centre als nostres alumnes com a protagonistes del seu propi aprenentatge, transmetent no sols coneixements sinó destreses, habilitats i valors propis del nostre carisma trinitari que els ajudi a desenvolupar-se com a persona i a ser lliures i felices i a fer més lliures i felices als quals tenen al seu voltant.

Oberta:

Aquí ningú és estrany, cadascun troba el seu espai per al creixement personal i per a relacionar-se amb els altres, en un ambient acollidor, harmònic i agradable, perquè creiem que la diversitat ens enriqueix.

Pròxima:

Tots som educadors, estem convidats a treure el millor de cada persona, per això la nostra comunitat educativa vol trencar barreres i generar accessibilitat, perquè només des de la proximitat es genera confiança, la millor base per a l'actuació pedagògica i pastoral.

Innovadora:

Perquè creiem en el canvi i apostem pel poder creatiu de les persones, proposem metodologies i espais per a la trobada, des d'un estil educatiu marcat pel carisma trinitari, amb idees i recursos nous contra l'immobilisme.

Compromesa:

Col·laborem en la construcció d'una societat més justa, solidària i igualitària, i ho fem des dels valors de l'Evangeli, fomentant el sentit crític i l'educació transversal.

Apassionada:

Esperit lluitador, no conformista, compromès en la qualitat de la seva tasca educativa i evangelitzadora, obert a un futur sempre il·lusionant, en constant avaluació i sense por de millorar cada dia.

Escola d'oportunitats:

Pretenem que els nostres centres ofereixin oportunitats a tots els alumnes, especialment a aquells que, pel seu entorn social o les seves característiques personals, es troben en desavantatge per a aprendre.

El nostre propòsit és sembrar i ajudar al fet que floreixin els talents que cada alumne posseeix, buscant no tan resultats apreciables a curt termini sinó dotar-los de la confiança en les seves pròpies fortaleeses, en ocasions ocultes, i les eines per a desenvolupar el dia de demà la seva vocació. Creiem que aquells alumnes capaços de potenciar els seus dons podran trobar el seu lloc en el món i aportar una cosa valuosa per a l'una societat canviant.

Transformar des de l'amor:

Hem de ser capaços de donar respostes a noves necessitats i situacions que la societat demanda als nostres joves d'avui. Hem d'estar oberts actualitzar els nostres mètodes, espais, processos i organització. Hem d'entrar en un procés de contínua reflexió i millora. Per a això és necessari que partim de la concepció de la transformació des de l'amor als nostres alumnes. En ells veiem als més petits de Déu, des del respecte més profund al seu ser, a les seves reflexions, decisions i realitats. Hem d'oferir-los l'educació com un acte d'amor que allibera i ajuda al fet que l'individu sigui capaç de fer passos per a la seva transformació personal i de

l'entorn, un acte d'amor que capacita per a la transformació de la societat en què vivim, formant persones crítiques i lliures, inquietes i creatives, que viuen amb voluntat, il·lusió i esperança els seus ideals, que es comprometen amb el canvi, amb la justícia i amb la conservació de la casa comuna que habitem.

Atenció a la diversitat-inclusió:

Des de la FEST, pretenem oferir una educació integral que arribi a tots els alumnes ateses les diferències individuals punt socials, religioses, culturals o característiques personals.

Oferim una formació inclusiva en la diversitat econòmica-social, religiosa, necessitats educatives especials (discapacitat física, intel·lectual...) donant resposta a les seves necessitats Permetent la incorporació en qualsevol àmbit de la societat actual.

Perfil de l'educador als nostres centres:

Tradicionalment, s'ha establert el perfil del docent enfocat exclusivament als mestres i professors. En els centres FEST, entenem que totes les persones que col·laboren o treballen en els nostres centres (i que, per tant, estan en contacte amb els nostres alumnes) són agents educatius.

En ells busquem persones que siguin capaces de descobrir i conèixer la realitat de cada alumne, del centre i de la institució. Han de posar en el centre de totes les seves accions als alumnes, amb dedicació, paciència i preocupació. Necessitem educadors que no busquen recompensa i reconeixement dels seus mèrits, sinó que siguin capaços de “desgastar-se”, de fer un lliurament generós.

Obra social:

Com a part del nostre carisma i missió trinitària, no podem descurar ni desatendre l'atenció als alumnes més necessitats, a aquells que tenen menys recursos i possibilitats, per això, és imprescindible que es desenvolupin obres socials dins dels nostres centres educatius o col·legis.

Dins d'aquestes obres socials podem considerar les que fan relació a l'educació amb reforços, estudis, programes d'atenció als alumnes que tenen major dificultat en l'aprenentatge i altres

accions en les quals tindria també una implicació l'àrea d'evangelització i pastoral, com podria ser proporcionar recursos materials (aliments, roba, joguines...) a les famílies dels alumnes amb menys recursos econòmics.

Una mirada apreciativa:

La labor del personal que forma part d'un centre educatiu FEST es caracteritza perquè ha de tenir una “mirada apreciativa” com una de les seves característiques fonamentals quan exerceix la seva funció en l'Escola. La mirada apreciativa l'entenem des de dos aspectes:

- que aprecia: veu, observa, descobreix.
- que aprecia: valora, mestressa, vol.

Així la labor del personal dels nostres centres s'ha de caracteritzar per:

- L'atenció dels alumnes des que entren a l'escola
- Ser referents dels alumnes en tot moment
- Creure en els alumnes donant-los oportunitats perquè puguin treure tot el seu potencial
- Sembrar sense esperar fruits
- Ser exigent quan toca però sabent arribar a l'alumne
- Crear ambient de família a l'escola i escola familiar perquè es pugui crear aquest ambient de confiança que serà la millor terra de cultiu perquè pugui florir qualsevol “persona”.

La mirada apreciativa també s'ha de cuidar des de tots els àmbits de la comunitat educativa, ja que en els nostres centres hem de donar possibilitats de creixement a tots, creient i confiant en les seves possibilitats.

Alumne protagonista:

El sentit de la nostra Fundació és la PERSONA i des d'ella parteix una constel·lació d'interconnexions que definiran un estil propi i carismàtic. Busquem persones que cuidin de persones, compromeses amb la realitat, que hagin experimentat el sentiment Trinitari i siguin multiplicadores. Aquestes persones, els nostres ALUMNES, seran el centre entorn del qual

gira la nostra missió.

Treballem un model d'educació veritablement integral on la formació no es limita a ser instructiva sinó que, recull aprenentatges destinats a provocar canvis en el context que viuen el nostre alumnat.

Busquem procurar un ambient obert ple d'oportunitats on els alumnes puguin desenvolupar la seva responsabilitat i la seva autonomia, on se sentin segurs i no pressionats o encotillats, en definitiva, on se sentin lliures.

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

Els criteris metodològics que defineixen la nostra escola són:

- **Aprenentatge significatiu.** Plantegem activitats i situacions reals i properes que són motivadores i engrescadores per a l'alumnat. Els infants són protagonistes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Autonomia personal.** Es pretén potenciar al màxim l'autonomia del nostre alumnat i educar-los amb esperit crític, autoestima i sentiment de responsabilitat, esforç i feina amb l'objectiu d'adquirir diferents estratègies d'aprenentatge, hàbits de treball i estudi.
- **Escola inclusiva.** Respectem els diferents nivells de desenvolupament de l'alumnat i dels coneixements previs, valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal, es proposen activitats que permetin acollir tota la diversitat de l'alumnat.
- **Col·laboració i relació amb les famílies.** Es manté contacte entre família i escola mitjançant l'agenda escolar, comunicats a la plataforma institucional, tutories i activitats amb els infants.
- **Consciència ambiental.** Es treballa mitjançant l'ús de contenidors selectius, fent compost, tallers i sortides, conservació de la natura, esmorzar amb fruita, etc.

- **Ús de les TIC.** Les aules d'infantil, primària i secundària disposen de pissarres digitals i equip de so per dinamitzar el procés d'aprenentatge. A més, l'alumnat de primària i secundària disposa de Chromebooks per treballar a l'aula.
- **Convivència.** Treball individualitzat i en grup classe, creació de comissions de convivència, creació de dinàmiques de grup.

Segons marca el Projecte Educatiu Institucional de la nostra Fundació, els objectius, les prioritats i els plantejaments educatius són:

FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2022-2028

L 1. LÍNEA ESTRATÉGICA 1: ESCUELA TRINITARIA LIBERADORA

Objetivo general: Potenciar una comunidad educativa que desarrolle procesos de crecimiento humano, contribuyendo a vivir el carisma y la vocación trinitaria.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 1.1. Promover espacios de encuentro con Dios Trinidad que afiancen y consoliden un modelo común de	L 1.1.1. Creación de un Plan Marco de Evangelización y Pastoral.	ET	AEP	Curso 2022-23	- Plan Marco de Evangelización y Pastoral
	L 1.1.2. Implantación del Plan Marco de Evangelización y Pastoral.	ET ED	AEP	Curso 2023-24	- Programación - Memoria

pastoral.	L 1.1.3. Elaboración del lema de cada curso y de las actividades que se correspondan con sus objetivos.	ET	AEP	Cada curso	- Materiales
	L 1.1.4. Promoción de oraciones, celebraciones y diferentes actividades, que fomenten y potencien las acciones evangelizadoras en la comunidad educativa.	ET ED	AEP Coordinación Pastoral	Cada curso	- Materiales
	L 1.1.5. Búsqueda de espacios formativos y de encuentro con el personal del centro para compartir la vida, la fe y mejorar el	ED	DT CEP	Cada curso	- Número de celebraciones y convivencias realizadas

	conocimiento mutuo.				
--	---------------------	--	--	--	--

		Título	Código	Fecha	Versión
		II Plan Estratégico Institucional	PEI	31/05/2022	<v2.0>
L 1.1.6. Promoción de celebraciones festivas de toda la comunidad educativa en torno a la fiesta de los fundadores y fundadoras de las	ET ED	AEP DT	Cada curso	- Número de celebraciones	

	congregaciones.		CEP CR		realizadas
	L 1.1.7. Potenciación de eucaristías y celebraciones en momentos litúrgicos de especial significación para la familia trinitaria, la Iglesia universal o local y el centro.	ED	DT CEP	Cada curso	- Número de celebraciones realizadas
	L 1.1.8. Formación de grupos de profundización e interiorización en la fe con profesores y/o padres.	ED	DT CEP	Curso 2023-24	- Número de sesiones realizadas
	L 1.1.9. Realización de reuniones de coordinación de la Comisión de Evangelización y Pastoral con el profesorado.	ED	DT CEP	Cada curso	- Acta de las reuniones

L 1.1.10. Realización de reuniones de coordinación con los equipos de Pastoral Juvenil de cada entidad fundadora para integrar las actividades pastorales de las entidades fundadoras (semana vocacional, campamentos y convivencias, etc.).	ET EPJV	AEP	Cada curso	- Acta de las reuniones
L 1.1.11. Creación y promoción de grupos de acompañamiento entre iguales (alumnos mayores con alumnos pequeños) para trabajar la competencia espiritual y la acción pastoral circular.	ED	CEP Tutores	Cada curso	- Número de celebraciones realizadas
L 1.1.12. Ambientación del centro, desde la creatividad y la implicación de los alumnos, en los distintos tiempos litúrgicos, celebraciones y objetivos y lema del curso.	ED	Comunidad educativa	Cada curso	- Fotografías, publicaciones en RRSS de los espacios decorados

2

			Título	Código	Fecha	Versión	
 Fundación Educativa Santísima Trinidad			II Plan Estratégico Institucion al		PEI	31/05/2022	<v2.0>
L 1.2. Impulsar acciones que promuevan la búsqueda y el encuentro desde el	L 1 2.1 Creación de un Proyecto de Interiorización común.	E T	AEP	Curso 2022-23	- Proyecto de Interiorización común		
	L 1.2.2. Implant	E	AEP	Curso 2023-24	- Programación		

desarrollo de la inteligencia espiritual.	ación del Proyect o de Interiori zación.	T E D	DT CEP		- Memoria
	L 1.2.3. Organizació n de experiencias de silencio y encuentro con Dios para todo el personal FEST.	E T	AEP	Curso 2022-23	- Número de participantes

	L 1.2.4. Creación de un Plan de formación en interioridad e inteligencia espiritual para el personal FEST.	E T	ARRH H AEP AP	Curso 2022-23	- Plan de formación en interioridad e inteligencia espiritual
--	--	--------	------------------------	---------------	---

ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPO NSABL E	ÁREAS IMPLIC ADAS	TEMPORIZA CIÓN	INDICADORES
L 1.3.1 Facilitación de la promoción de profesores para adquirir la titulación requerida	ET	AEP	Cada curso	- Número de personas participantes

en la asignatura de Religión (DECA).	ED	DT		
L 1.3.2. Realización de una jornada de evangelización-pastoral y pedagógica FEST (Jornada Sinaí).	ET	AEP AP	Cada curso	- Número de participantes - Número de talleres realizados - Formación impartida
L 1.3.3. Realización de un Plan de formación teológica-pastoral e institucional-carismática para el personal.	ET	AEP ARRHH	Cada curso	- Plan de formación
L 1.3.4. Realización del curso de Experto Universitario en Pastoral Educativa para personal de los centros.	ET ED	AEP ED	Cada curso	- Número de participantes de cada centro
L 1.3.5. Organización de encuentros	ET	ET	Cada curso	- Encuentros

intercentros que favorezcan la identificación con FEST.	ED	ED		- Número de participantes
L 1.3.6. Celebración de semanas vocacionales en nuestros centros en coordinación con los distintos equipos de Pastoral Juvenil Vocacional de la familia trinitaria.	ET PJV	AEP CEP Coordinador de EPJV	Cada curso	- Acta de la reunión - Evaluación
L 1.3.7. Promoción de visitas para el personal de los centros a lugares históricos y actuales de relevancia y presencia trinitaria.	ET ED	ET ED	Anuales	- Número de visitas - Número de

 Fundación Educativa Santísima Trinidad	Título	Código	Fecha	Versión
	II Plan Estratégico Institucional	PEI	31/05/2022	<v2.0>

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS L. 1.3. Fomentar la identificación de la comunidad educativa con el carácter propio de la FEST, la vocación y el carisma trinitario.	L 1.3.8. Presentación del Carácter Propio a familias y personal de nueva incorporación.	ET	ET	Con la	- Primera reunión de bienvenida y acogida a padres y alumnos. - Formación anual para las nuevas contrataciones
		ED	ED		

	Título	Código	Fecha	Versión
	II Plan Estratégico Institucional	PEI	31/05/2022	<v2.0>

L 2. LÍNEA ESTRATÉGICA 2: LA ESCUELA DEL CUIDADO

Objetivo general: Valorar y acompañar a todos los miembros de la comunidad educativa favoreciendo su bienestar y desarrollo integral.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONS ABLE	ÁREAS IMPLIC ADAS	TEMPORIZACIÓN
L 2.1. Diseñar, revisar e implantar los procesos de contratación, acogida y	L 2.1.1. Revisión de los protocolos de selección y contratación, prestando especial	ET	ARRHH	Curso 2022-23

seguimiento del personal del centro, prestando atención al Carácter Propio de FEST.	atención al carisma trinitario.			
	L 2.1.2. Creación de un protocolo de acogida, seguimiento y despedida del personal de nuestros centros, atendiendo a los encuentros y la formación del personal de nueva contratación.	ET	ARRHH	Curso 2023-24
	L 2.1.3. Presentación del protocolo de acogida, seguimiento y despedida del personal de nuestros centros.	ET ED	ARRHH ED Comunicación	Curso 2024-25

	L 2.1.4. Implantación del protocolo de acogida, seguimiento y despedida del personal de nuestros centros.	ET ED	ARRHH ED	
--	---	----------	-------------	--

L 2. LÍNEA ESTRATÉGICA 2: LA ESCUELA DEL CUIDADO

Objetivo general: Valorar y acompañar a todos los miembros de la comunidad educativa favoreciendo su bienestar y desarrollo integral.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 2.1. Diseñar, revisar e implantar los	L 2.1.3. Presentación del protocolo de acogida, seguimiento y despedida del	ET ED	ARRHH ED	Curso 2024-25	- Número de sesiones

procesos de contratación, acogida y seguimiento del personal del centro, prestando atención al Carácter Propio de FEST.	personal de nuestros centros.		Comunicación		- Número de asistentes
	L 2.1.4. Implantación del protocolo de acogida, seguimiento y despedida del personal de nuestros centros.	ET ED	ARRHH ED	Curso 2024-25	- Número de personas trabajadoras - Informes elaborados

L 2.2. Promover una cultura del cuidado y acompañamiento a todos los miembros de la	L2.2.3. Celebración y ofrenda de una eucaristía cuando se produzca el fallecimiento de un miembro de la comunidad educativa.	ED	DT CEP	Cada curso	- Eucaristías
---	--	----	-----------	------------	---------------

comunidad educativa y, de modo especial, a los más vulnerables.	L 2.2.5. Acogida y acompañamiento de alumnos y familias de nueva incorporación.	ED Tutores	ED Tutores	Al inicio de cada curso o con la incorporación	- Protocolo de acogida y acompañamiento - Número de reuniones - Actas de las reuniones
	L 2.2.7. Organización de formaciones sobre situaciones de riesgo (violencia de género, abusos sexuales, diversidad funcional).	ET ED	ET ED	Curso 2022-23	- Número de formaciones
	L 2.2.8. Organización de momentos de encuentro que garanticen el acompañamiento del profesorado por parte	ET ED	ET ED	Curso 2022-23 Cada curso	- Número de entrevistas

	del ET y el ED.				
--	-----------------	--	--	--	--

L 3. LÍNEA ESTRATÉGICA 3: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CENTRADOS EN LA PERSONA

Objetivo general: Formar personas competentes y comprometidas, según nuestro modelo pedagógico trinitario.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 3.1. Consolidar los planes existentes y crear e implantar nuevos.	L 3.1.1. Consolidación del Plan de Atención a la Diversidad.	ET	AP ED Orientadores	Curso 2022-23	- Informes
	L 3.1.2. Elaboración y desarrollo de un Plan de Bilingüismo y/o Plurilingüismo.	ET	AP Dpto. Idiomas	Curso 2023-24	- Plan de Bilingüismo y/o

					Plurilingüismo
	L 3.1.3. Finalización del Plan de Acción Tutorial (PAT).	ET	AP Orientadores	Curso 2022-23	- Plan de Acción Tutorial
	L 3.1.4. Implantación del PAT.	ET	AP ED Orientadores	Curso 2023-24	- Documento de organización del centro
	L 3.1.5. Fomento del Plan de Transformación Digital en los centros.	ET	AP ED Equipo TIC	Curso 2022-23	- Actas Equipo TIC

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 3.2. Reforzar y actualizar el modelo pedagógico FEST en base a las necesidades detectadas para conseguir un perfil de salida de alumnos comprometidos con su entorno.	L 3.2.1. Formación y aplicación en la nueva legislación educativa (LOMLOE, decretos de	ET	AP	Curso 2022-23	- Actas de las formaciones

	desarrollo y normativas autonómicas)				
	L 3.2.4. Elaboració n del perfil del alumno FEST.	ET	AP DP ED	Curso 2022-23	- Documento de perfil
	L 3.2.5 Comunicació n y aplicación del perfil del alumno FEST.	ET	AP DP ED Comunicación	Curso 2023-24	- Plan de aplicación del perfil

L3L	L 3.3.2.	ED	DP	Curso 2022-23	- Actas
L 3.3. Fomentar una cultura cooperativa y de intercambio para la mejora de los procesos educativos.	Reuniones periódicas del equipo docente de aula.		Jefe estudios/ Coordinador de etapa		

L 4. LÍNEA ESTRATÉGICA 4: CULTURA DEL ENCUENTRO

Objetivo general: Impulsar una escuela solidaria y proactiva, centrada en el cuidado de la casa común basada en el diálogo y el compromiso social.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS		ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 4.1. Potenciar las relaciones de la comunidad educativa con entidades internas y externas a la familia trinitaria, que favorezcan la apertura al otro, el compromiso social y la visión crítica de la	L 4.1.1. Creación de espacios de convivencia y encuentro entre los alumnos del mismo centro.	ED Tutores	ED Tutores Dpto. Orientación Profesores	Cada curso	- Número de encuentros realizados
	L 4.1.2. Creación de	ED	ED	Curso 2022-23	- Número de

realidad.	espacios de convivencia y encuentro entre las familias del mismo centro		AMPA-APIMA Personal del centro		encuentros realizados
	L 4.1.3. Creación de espacios de convivencia y encuentro entre el personal del mismo centro.	ED	ED	Curso 2022-23	- Número de encuentros realizados
	L 4.1.4. Creación de espacios de convivencia y encuentro con la comunidad religiosa	ET ED CR	DG DT Responsable/ani	Curso 2022-23	- Número de encuentros realizados

	de nuestros centros.		mador de la casa		
	L 4.1.5. Creación de espacios de convivencia y encuentro de antiguos alumnos.	ED	ED Personal del centro	Curso 2022-23	- Número de encuentros realizados
	L 4.1.6. Alianzas estratégicas con fundaciones internas y externas a la familia trinitaria.	Patronato ET ED	Patronato ET ED	Cada curso	- Acuerdos de colaboración

	L 4.1.7. Creación de un encuentro deportivo a nivel regional con alumnos FEST	ET ED	ET ED Dpto. Educación Física	Curso 2023-24	- Número de encuentros realizados
--	---	----------	------------------------------------	---------------	-----------------------------------

14

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 4.2. Sensibilizar sobre distintas					

realidades de injusticia social para favorecer la colaboración, la solidaridad y la cultura de paz.	L 4.2.1. Asignación de becas FEST para fomentar la igualdad de oportunidades en el estudio.	ET	ET ED	Cada curso	- Número de becas
	L 4.2.2. Promoción en nuestros centros de actividades que fomenten la cultura de paz. Por	ED	ED ECP Jefe estudios/ Coordinador de etapa	Cada curso	- Inclusión en el Plan de Convivencia

	ejemplo: escuela espacio de paz, disciplina positiva, recreos inclusivos, alumnado mediador.				
	L 4.2.3. Creación de una comisión que potencie la	ET ED	AEP CEP	Curso 2022-23	- Actas de la comisión

	participación activa de la comunidad educativa en el Proyecto Solidario.				
	L 4.2.4. Realización de acciones de voluntariado y acción social.	ET ED	AEP CEP	Curso 2023-24	- Actas del ED
	L 4.2.5. Realización, al	ET	ECP	Curso 2023-24	- Acción

	menos, de una acción de Aprendiz aje-Servi cio (ApS) por curso desde 5º EP.	ED			
L 4.3. Promover acciones que favorezcan la admiración y el cuidado del medio ambiente.	L 4.3.1. Creación de un plan ecológico común que favorezca la admiración y	ET	ET ED	Curso 2025-26	- Plan realizado

L	el cuidado del medio ambiente.				
	L 4.3.2. Colaboración en proyectos que fomenten el desarrollo sostenible.	ET ED	ED Personal	Cada curso	- Número de proyectos realizados

L 5. LÍNEA ESTRATÉGICA 5: GESTIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Objetivo general: Impulsar y potenciar una administración ética, eficiente, sostenible y con visión de futuro.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 5.1. Contribuir a la sostenibilidad y mejora del medio ambiente.					
	L 5.1.1. Implementación de acciones de sensibilización y educación ambiental.	ET ED	ED ECP	Curso 2022-23	- Acciones realizadas
	L 5.1.2. Diseño de	ET	ED	Curso 2023-24	- Publicación del Plan de

	un Plan de Acción para conseguir una mayor sostenibilidad ad en nuestros centros.	ED			Acción
	L 5.1.3. Estudio y propuesta de medidas de eficiencia energética para transformar nuestros centros y hacerlos sostenibles.	ET ED	ED AA	Cada curso	- Medidas y acciones realizadas

	L 5.1.4. Estudio de la solicitud de subvenciones públicas y privadas que favorezcan la sostenibilidad y la mejora del medio ambiente.	ET ED	ED AA	Cada curso	- Acta de las reuniones de ED
--	---	----------	----------	------------	-------------------------------

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 5.2. Cuidar, conservar y mejorar los inmuebles.	L 5.2.1. Realización de un Plan de Inversiones de los	ET ED	ED	Curso 2022-23	- Plan de inversiones

	inmuebles a corto, medio y largo plazo.				
	L 5.2.2. Mantenimiento y actualización de las pólizas de los seguros de los inmuebles.	ET	ED	Cada curso	- Póliza actualizada
	L 5.2.3. Realización de un estudio sobre la creación del aula del futuro.	ET	ET ED	Curso 2027-28	- Estudio realizado

L 5.3. Garantizar la viabilidad económica de la Fundación y ampliar recursos de los centros.	L 5.3.1. Mantenimiento de la centralización de la contratación de suministros y proveedores buscando una economía de escala.	ET	AA	Cada curso	- Contratos realizados
	L 5.3.2. Realización de un estudio estratégico de situación, oferta educativa y nuevas posibilidades de	ET	DG ED	Curso 2022-23	- Estudio realizado

	mercado.				
	L 5.3.4. Formación continua en el campo de la contabilidad y gestión de centros.	ET	AA	Cada curso	- Número de formaciones realizadas
	L 5.3.5. Creación de acciones en aras de la rentabilización de las instalaciones en horario	ET	ED	Cada curso	- Número de actividades

	extraescolar.				
--	---------------	--	--	--	--

L 6. LÍNEA ESTRATÉGICA 6: COMUNICACIÓN EVANGELIZADORA

Objetivo general: Alcanzar una comunicación multidireccional, eficaz y significativa que transmita nuestra identidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
L 6.1. Establecer un modelo de comunicación que parta del Evangelio y del carisma trinitario.	L 6.1.1. Designación del responsable y el equipo de comunicación de cada centro.	ET ED	ED EC	Curso 2022-23	- Acta de la designación
	L 6.1.2. Organización de	ET	ET	Curso 2022-23	- Número de

	sesiones formativas para los equipos de comunicación de los centros.		EC		sesiones realizadas
	L 6.1.3. Creación del equipo de trabajo de comunicación de FEST.	ET	ET EC	Curso 2022-23	- Acta del ET con el nombramiento
	L 6.1.4. Elaboración de un Plan de Comunicación Marco FEST que parta del Evangelio.	ET	ET EC	Curso 2023-24	- Publicación del Plan de Comunicación

	L 6.1.5. Implantación de un Plan de Comunicación Marco FEST.	ET ED	ET EC ED	Curso 2023-24	- Acciones realizadas del Plan de Comunicación
	L 6.1.6. Adecuación del portal de comunicación familia-escuela (plataforma) a las necesidades reales de los centros.	ET	ET ED	Cada curso	- Número de modificaciones realizadas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	RESPONSABLE	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORIZACIÓN	INDICADORES
	L 6.1.7. Creación de un espacio compartido con la documentación oficial para todos los trabajadores de la Fundación.	ET	ET ED	Curso 2023-24	- Espacio creado y compartido
	L 6.1.8. Revisión del canal de comunicación entre Fundación y trabajadores.	ET	ET	Curso 2022-23	- Actas ET

L 6.2. Impulsar y consolidar la marca trinitaria. L	L 6.2.1. Uso de estrategias de marketing actuales y eficaces, que muestren nuestra marca y nuestra identidad trinitaria.	ET	ET EC	Cada curso	- N° de campañas y evaluación de las mismas
	L 6.2.2. Establecimiento de canales de comunicación intercentros y elaboración de criterios de actuación en	ET	ET ED EC	Cada curso	- Plan de Comunicación

	redes que fomenten el impacto de nuestra marca.				
	L 6.2.3. Revisión de las páginas web para adaptarlas a las necesidades, poniéndolas al servicio de la comunicación.	ET	ET EC	Curso 2023-24	- Acta reunión con la empresa web
	L 6.2.4. Realización de campañas comunes.	ET	ET EC	Cada curso	- Acta reunión de EC
	L 6.2.5. Creación de merchandising	ET	ET	Cada curso	- Nº de artículos

	propio de FEST.		EC		realizados
			ED		

SIGLAS:

ET : Equipo de Titularidad

DG : Dirección General

AEP : Área de Evangelización y Pastoral

AP : Área Pedagógica

AA : Área de Administración

ARRHH : Área de Recursos Humanos

ED : Equipo Directivo

ECP : Equipo de Coordinación Pedagógica

EPJV : Equipo Pastoral Juvenil Vocacional

EC : Equipo de Comunicación

DT : Director/a Titular

DP : Dirección Pedagógica

CEP : Coordinador Equipo Pastoral

CR : Comunidad religiosa

AMPA : Asociación de madres y padres de alumnos

APIMA : Associació de Pares i Mares d'Alumnes

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

L'estructura organitzativa del centre és:

Patronat:

El Patronat de la Fundació està format pels Superiors Majors de les diferents entitats fundadores. Competeix al Patronat el govern, representació i administració de la Fundació. El Patronat està dirigit per un President, una Vicepresident i una Secretària.

Equip de Titularitat:

L'Equip de Titularitat "Fundació Educativa Santíssima Trinidad" és un òrgan col·legiat que depèn del Patronat de la Fundació. Estén el seu àmbit d'actuació a tots els col·legis trinitaris de totes dues províncies, i coordina i treballa en comú amb els equips directius dels centres. Se situa en l'àmbit intern de la titularitat dels centres trinitaris, entre els òrgans estatutaris rectors de la institució titular i les obres educatives, assumint la gestió de les mateixes com a delegació dels Ministres Provincials.

Les competències de l'Equip de Titularitat se centren fonamentalment en el següent: elaboració de propostes, assessorament, gestió, direcció, planificació i estratègia, representació, supervisió i control, avaluació i millora continua, prestació de serveis.

L'Equip de Titularitat està dirigit per una Directora General i s'estructura en àrees que s'encomanen a persones especialitzades, que abasten totes les facetes del funcionament dels Centres (pastoral, pedagogia, economia, recursos humans, etc).

Equip Directiu del centre:

L'Equip Directiu de cada centre ha de prendre les decisions que afecten la vida del centre, a la seva organització i al desenvolupament de la seva activitat. Els Equips Directius dels centres estan formats per:

- Director/a Titular:

El Director Titular és el representant ordinari de la Fundació Educativa Santíssima Trinitat en el centre i en els seus òrgans i nexa entre el centre i els òrgans de govern d'aquesta.

El Director Titular es responsabilitza que les competències de l'Entitat Titular, com a titular del centre, siguin respectades i ateses.

El Director Titular segueix i està permanentment informat del funcionament del centre en tots els seus aspectes.

- Director/a Pedagògic:

El Director Pedagògic lidera, organitza, planifica i supervisa la gestió i organització pedagògica de la seva etapa d'acord amb el Caràcter Propi, el Pla estratègic de centre, els objectius i les directrius de l'Entitat Titular, i amb la normativa vigent.

- Coordinador/a d'Evangelització i Pastoral:

La Coordinadora d'Evangelització i Pastoral promou la dimensió pastoral en les planificacions del centre, impulsa la formació i participació pastoral dels educadors, anima l'acció pastoral i social de la comunitat educativa i el seu entorn, i coordina l'avaluació de la dimensió pastoral i social del centre educatiu.

- Administrador/a:

L'administrador s'encarrega de la comptabilitat del centre i organitza, administra i gestiona els serveis de compra i magatzem de material fungible, conservació d'edificis, obres, instal·lacions i, en general, els serveis del centre.

Òrgans del centre:

Caps d'estudi/ coordinadors d'etapa:

Els caps d'estudi han de coordinar les activitats educatives de l'etapa, en coordinació amb el Director Pedagògic i han d'afavorir la convivència i corregir les alteracions que es produeixin.

Claustre:

L'Equip docent està integrat pels professors del respectiu cicle, curs o grau. El claustre de professors és l'òrgan propi de participació del professorat del centre. Formen part del mateix tots els professors d'ensenyaments curriculars del centre i els orientadors.

Els han de realitzar la connexió interdisciplinària del curs o cicle, col·laborar en l'elaboració dels projectes i adaptacions, proposar iniciatives i experiències pedagògiques i didàctiques i avaluar l'alumnat, decidir sobre la seva promoció i sobre la concessió dels títols.

Tutors:

Els tutors són els immediats responsables del desenvolupament del procés educatiu del grup de cada alumne a ell confiat, dirigeixen i moderen la sessió d'avaluació dels alumnes del grup que té assignat, coneixen la marxa del grup i les característiques i peculiaritats de cada un dels alumnes, coordinar l'acció educativa dels professors del grup i la informació sobre els alumnes i reben a les famílies de forma ordinària i informar-les sobre el procés educatiu de l'alumnat.

Consell Escolar:

El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació de tota la Comunitat educativa en el centre.

La seva competència s'estén als ensenyaments objecte de concert educatiu amb l'Administració. La seva composició i competències són les assenyalades en el present Reglament, que reflecteix les que la legislació vigent atribueix al Consell Escolar del centre concertat.

Equips de treball o comissions:

Equip d'Evangelització i Pastoral:

L'Equip d'Evangelització i Pastoral és el grup de persones que animen i coordinen l'acció evangelitzadora i pastoral en totes les activitats escolars i extraescolars que es realitzin en el centre. És coordinat i dirigit pel Coordinador d'Evangelització i Pastoral.

Equip de Coordinació Pedagògica:

Està compost pel director pedagògic, els caps d'estudi/coordinadors generals d'etapa, l'orientador, el coordinador TIC, el coordinador de bilingüisme/plurilingüisme i un membre del claustre.

S'encarreguen de liderar la contínua avaluació, millora i actualització metodològica, almenys, en els àmbits d'orientació, acció tutorial, atenció a la diversitat, bilingüisme/plurilingüisme i TIC. També coordinen tots els aspectes pedagògics del centre i vetllen pel seguiment del pla pedagògic de la Fundació Educativa Santíssima Trinitat en el centre. A més de proposar accions de millora pedagògica en el centre.

Equip d'orientació:

Està compost per l'orientador del centre i els mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica (PT) i d'audició i llenguatge (AL).

Han de:

- Coordinar l'elaboració, realització i avaluació de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- Assessorar tècnicament als òrgans del centre en relació amb les adaptacions curriculars, els programes de reforç educatiu i els criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat.
- Proporcionar a l'alumnat informació i orientació sobre alternatives educatives i professionals.
- Elaborar activitats, estratègies i programes d'orientació personal, escolar, professional i de diversificació curricular.
- Aplicar programes d'intervenció orientadora d'alumnes.
- Avaluar psicopedagògica individualitzada de l'alumnat i elaborar propostes d'intervenció.
- Coordinar, donar suport i oferir suport tècnic a activitats d'orientació, tutoria, i de formació i perfeccionament del professorat.

Equip TIC:

L'equip TIC està compost per un coordinador i membres del claustre.

Les seves funcions són:

- Col·laborar i fer costat al coordinador TIC en les funcions que li són pròpies a aquest.
- Liderar la contínua avaluació, millora i actualització metodològica relativa a la transformació digital del centre.
- Coordinar tots els aspectes TIC del centre.
- Vetllar pel seguiment del Pla de Transformació Digital en el centre.

Equip lingüístic:

L'equip lingüístic està compost per un coordinador i membres del claustre. S'encarreguen de coordinar el projecte lingüístic de centre i el pla lector. Així com crear activitats per fomentar la lectoescriptura i potenciar l'ús de la biblioteca.

Equip medi ambient:

L'equip de medi ambient està compost per un coordinador i membres del claustre. S'encarreguen de coordinar les sortides complementàries del centre relacionades amb el medi ambient, de dur a terme el programa d'Ecoaula al centre i de supervisar que els alumnes compleixen amb la sostenibilitat mediambiental del centre.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referit a:

a) Intervenció educativa.

El centre serà el marc de referència de les intervencions proposades en el PAD, tenint en compte el Projecte Educatiu de Centre i formant part dels documents organitzatius que vertebraran el seu funcionament.

Amb caràcter general i sempre que les característiques i particularitats de l'alumnat ho permetin, les mesures seran dutes a terme dins l'aula i amb el grup de referència, respectant els principis d'inclusió i participació.

Les mesures han de guiar el disseny d'actuació del procés d'ensenyament-aprenentatge per a afavorir la participació de tot l'alumnat en el desenvolupament del currículum.

S'adoptaran en les diferents etapes educatives, en les activitats complementàries i extracurriculars en les quals participi l'alumnat, amb l'objectiu d'erradicar situacions de marginació o discriminació.

Les mesures seran desenvolupades per l'equip docent, amb l'assessorament dels equips i departaments d'orientació i coordinació de l'equip directiu, que organitzarà espais per al suport educatiu. S'inclouran les indicacions i propostes d'altres professionals educatius,

sanitaris i/o socials que intervenen amb l'alumnat. Així mateix, les famílies hauran d'estar informades de les mesures, tal com indiquen les instruccions del SOE de la Conselleria d'Educació. I sobretot d'aquelles que resulten més significatives, promovent el compromís i participació per al desenvolupament de les mateixes des de l'àmbit familiar.

b) L'orientació i la tutoria.

El Departament d'orientació educativa, social i professional (DO): és l'òrgan responsable de garantir la intervenció psicopedagògica i de contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional dels alumnes dels centres docents que imparteixen els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria i/o postobligatòria. Estan integrats per professionals que treballen de forma col·laborativa, en equip i en xarxa: d'orientació educativa, professors tècnics de serveis a la comunitat (PTSC), mestres de l'especialitat de suport educatiu (PT), mestres d'audició i llenguatge (AL) i altres professionals com auxiliars tècnics educatius (ATE).

Pel que fa a l'acció tutorial, tota la informació es recull en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), com un document clau que vertebrava i possibilita les intervencions necessàries en tots els possibles escenaris de la vida escolar donant resposta a les necessitats, sent imprescindible per al disseny d'un programa educatiu de qualitat obert, actiu i plural.

Per tant, des del centre, formulem unes línies d'actuació pròpies i des de les que es desenvoluparan les diferents accions en l'aula, en famílies, docents i tot l'alumnat, així com la resta de membres de la comunitat educativa.

c) L'avaluació.

Educació infantil

L'avaluació ha de ser global, continua i formativa. L'observació directa i sistemàtica ha de constituir la tècnica principal d'avaluació. S'hauran de tenir en compte les situacions diàries i quotidianes per analitzar els progressos i dificultats de l'alumnat, així com el procés de desenvolupament i els aprenentatges adquirits, incloent-hi els de caràcter social, cognitiu, motriu, comunicatiu, lingüístic, emocional i afectiu.

L'avaluació ha d'estar orientada a identificar les condicions inicials individuals, el ritme d'aprenentatge i les característiques d'evolució de cada alumne. Prenent com a referència els criteris d'avaluació per a cada cicle.

Tots els professionals implicats han d'avaluar la pràctica educativa pròpia.

Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats.

L'avaluació és responsabilitat de l'equip docent i el tutor és la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per aquest equip, amb el suport dels serveis d'orientació corresponents, si s'escau.

La valoració del procés d'aprenentatge s'ha d'expressar en termes qualitatius. Els criteris d'avaluació del currículum d'etapa han de ser el referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències específiques com l'assoliment dels objectius d'etapa.

Per a l'alumnat amb NEE i que requereixen adaptacions curriculars significatives, l'avaluació s'ha de fer amb referència als criteris d'avaluació que s'hi fixen.

Quan un alumne s'incorpora a l'etapa d'educació infantil, s'han de recollir totes les dades del seu procés de desenvolupament, incloent-hi les referides a la competència lingüística i les rutines quotidianes.

Quan el progrés d'un alumne no sigui el que s'espera, s'han d'establir mesures de suport, que s'han d'adoptar en el moment en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

Educació primària

FINALITATS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació en tots els cursos de primària ha de tenir una **doble finalitat: formativa i acreditativa**.

ASPECTES GENERALS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes ha de ser **global, contínua i formativa** i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Els referents de l'avaluació són els criteris d'avaluació de les competències específiques de cada àrea. Els criteris d'avaluació indiquen els nivells d'acompliment esperats en els alumnes en les situacions o activitats en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle s'han de seleccionar per a cada un dels cursos. A final de cada cicle s'han d'haver valorat tots els criteris d'avaluació de cada competència específica de cada àrea.

Els criteris d'avaluació tractats a cada situació d'aprenentatge s'han de valorar, per part dels mestres, a partir de les evidències obtingudes en el desplegament de les situacions d'aprenentatge en programacions d'aula.

Els mestres han de fer ús d'instruments d'avaluació diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes.

En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, i a partir de la informació que proporciona el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar tan aviat com es detectin les dificultats i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional desenvoluparà orientacions perquè els centres docents puguin elaborar plans de reforç o d'enriquiment curricular que permetin millorar el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques i el grau de desenvolupament de les competències clau.

Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament, així com la seva pròpia pràctica docent.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de garantir el dret dels alumnes per tal que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, per a la

qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, atendran les característiques de l'avaluació que disposa la legislació vigent.

AVALUACIÓ FORMATIVA

L'equip docent de cada grup és el responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'alumnat ha de conèixer el procediment d'avaluació del seu treball. Amb aquesta finalitat, a les situacions d'aprenentatge, els mestres hi han de preveure les activitats i dinàmiques d'aula necessàries.

Durant la realització de les activitats, els alumnes han de rebre el retorn i la retroacció necessària per a poder corregir els seus errors, millorar els seus resultats, avançar en el seu aprenentatge i en el desenvolupament de les competències clau.

Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en programacions d'aula que han d'incloure activitats i dinàmiques per a la valoració del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació que s'hi tracten. En aquestes activitats i dinàmiques s'hi poden introduir estratègies d'autoavaluació i coavaluació. Les evidències i indicadors obtinguts per part del mestre han de proporcionar els elements de judici necessaris per poder valorar el grau d'assoliment de cada alumne dels criteris d'avaluació de les competències específiques que s'han tractat a la situació d'aprenentatge.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA

El Claustre va aprovar la proposta pedagògica amb la ponderació de cada criteri d'avaluació.

Durant el curs, a partir de la proposta pedagògica del centre, els mestres han de valorar els criteris d'avaluació de les competències específiques per a cada àrea i cada nivell.

Al llarg de tot el curs l'eina d'avaluació del GESTIB genera l'informe de seguiment de la valoració dels criteris d'avaluació de cada matèria a partir dels registres del professorat. Aquest informe serà visible per les famílies en qualsevol moment del curs.

A final de curs, el mestre ha d'haver valorat tots els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees que imparteix, establerts a la proposta pedagògica del centre per al nivell educatiu corresponent.

Per calcular la qualificació final de cada àrea, s'ha de tenir en compte la valoració de cada un dels criteris d'avaluació treballats al llarg del curs i la ponderació assignada a cada un. La qualificació resultant es reflectirà a l'acta d'avaluació final de la següent forma:

«Excel·lent (EX)»

«Notable (NT)»

«Bé (BE)»

«Suficient (SU)»

«Insuficient (IN)»

En finalitzar el curs, s'ha d'informar, amb el GestIB o altres mitjans, als alumnes i a les seves mares, pares o tutors legals sobre les qualificacions de les àrees, a partir de la valoració dels criteris d'avaluació de les competències específiques que s'han dut a terme al llarg del curs, que tenen la consideració de qualificacions de curs i que s'enregistren a l'acta d'avaluació final.

AVALUACIÓ ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes ha de ser personalitzada, de manera que ha d'atendre les característiques de cada un.

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques (NEE) de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta d'alumnes. Aquesta avaluació és competència de l'equip docent, assessorat per l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les diferents activitats s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, des d'una perspectiva inclusiva. Aquestes mesures, en cap cas, es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes.

Els alumnes amb necessitats educatives especials poden cursar un currículum que s'aparti significativament del perfil de sortida de l'etapa. En aquest sentit, les adaptacions curriculars significatives consisteixen en la modificació personalitzada d'un o més criteris d'avaluació de les competències específiques d'una o més àrees.

Per als alumnes amb NEE els referents de l'avaluació són els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees, tant els que han estat modificats per les ACS com els que no han estat objecte de modificació.

Educació secundària

FINALITATS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'etapa de secundària ha de tenir una doble finalitat: formativa i acreditativa.

ASPECTES GENERALS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formativa i integradora i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Tot i el caràcter integrador de l'avaluació, el professorat avaluarà cada àrea o àmbit emprant com a referents els criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria. En el cas d'integrar dues o més matèries en un àmbit, els referents d'avaluació són els criteris d'avaluació de les matèries que integren l'àmbit.

Tots els criteris d'avaluació de cada matèria que es valoraran al llarg del curs s'han seleccionat entre tots els que s'han d'impartir en el nivell i s'han ponderat, figurant a la proposta pedagògica que s'inclou en la concreció curricular del centre. Aquests criteris seran tractats i valorats pel professorat de cada àrea a partir de les evidències obtingudes en el desplegament, en programacions d'aula, de les diferents situacions d'aprenentatge que es desenvolupin en el curs. Cada criteri serà avaluat de 0 a 10 punts.

En el context de l'avaluació contínua, i a partir de la informació que proporciona el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu, tan aviat com es detectin

les dificultats i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

AVALUACIÓ FORMATIVA

L'equip docent de cada grup és el responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'alumnat ha de conèixer el procediment d'avaluació del seu treball. Amb aquesta finalitat, a les situacions d'aprenentatge, els professors han de preveure les activitats i dinàmiques d'aula necessàries que els permeti obtenir les evidències i indicadors que els proporcionen els elements de judici necessaris per poder valorar el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques que s'hi han de tractar.

Durant la realització de les activitats, els alumnes han de rebre el retorn i la retroacció necessària per a poder corregir els seus errors, millorar els seus resultats, avançar en el seu aprenentatge i en el desenvolupament de les competències clau.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA

El Claustre va aprovar la proposta pedagògica amb la ponderació dels diferents criteris d'avaluació de cada matèria.

Durant el curs, a partir de la proposta pedagògica del centre i tenint en compte la ponderació de cada criteri d'avaluació a les diferents matèries, el professorat en farà la seva valoració.

A final de curs, el professorat ha d'haver valorat tots els criteris d'avaluació de les competències específiques de la seva matèria, establerts a la proposta pedagògica del centre.

Al llarg de tot el curs l'eina d'avaluació del GESTIB genera l'informe de seguiment de la valoració dels criteris d'avaluació de cada matèria a partir dels registres del professorat. Aquest informe serà visible per les famílies en qualsevol moment del curs.

En finalitzar el curs els alumnes i les famílies rebran a través del GESTIB informació sobre les qualificacions de les matèries i sobre el grau d'adquisició de les competències clau.

Per la qualificació de cada matèria l'eina d'avaluació calcularà, de forma automàtica, la mitjana ponderada de les valoracions de tots els criteris d'avaluació de la matèria i el resultat es normalitzarà sobre 10. S'usarà la següent nomenclatura:

Mitjana entre 8,51 - 10: «Excel·lent (EX)

Mitjana entre 6,51 - 8,50: «Notable (NT)

Mitjana entre 5,51 - 6,50: «Bé (BE)

Mitjana entre 4,51 - 5,50: «Suficient (SU)»

Mitjana entre 0 - 4,50: «Insuficient (IN)»

Per la qualificació de cada competència clau, l'eina d'avaluació calcularà, de forma automàtica, la mitjana ponderada de les valoracions de tots els criteris d'avaluació seleccionats de totes les matèries, i el resultat es normalitzarà sobre 10. S'utilitzarà la següent nomenclatura:

Mitjana normalitzada entre 8,51 - 10: «Òptim»

Mitjana normalitzada entre 6,51 - 8,50: «Adequat»

Mitjana normalitzada entre 4,51 - 6,50: «Bàsic»

Mitjana normalitzada entre 2,51 - 4,50: «Inadequat»

Mitjana normalitzada entre 0 - 2,50: «Inexistent»

AVALUACIÓ NESE

L'avaluació dels alumnes NESE s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta d'alumnes (mateixos criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria). L'equip docent amb el suport del D.O. ha d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les diferents activitats s'adaptin a les necessitats d'aquests alumnes. Aquestes mesures en cap cas es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes.

Els alumnes NEE podran cursar un currículum que s'aparti significativament del perfil de sortida de l'etapa. En aquest sentit, les ACS consisteixen en la modificació personalitzada d'un o més criteris d'avaluació de les competències específiques d'una o més matèries.

Els criteris d'avaluació de les competències específiques establerts en les ACS dels alumnes amb NEE són els referents per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències clau com el de consecució dels objectius d'etapa d'aquests.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

Educació infantil

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció que té, i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar l'entorn familiar, natural, social i cultural.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals.
- d) Desenvolupar les capacitats pròpies per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva de si mateixos i dels altres.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones, al temps que es conviu en la diversitat i s'estableixen relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva.

Educació Primària:

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb aquests valors i normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir, en una llengua estrangera com a mínim, la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.

- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.
- l) Conèixer i valorar els animals i les plantes més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.
- m) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i d'actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

Educació Secundària

L'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la memòria democràtica com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania democràtica.

- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres; rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació amb sentit crític per adquirir nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en un mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de

la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals i les plantes, i el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.

l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

5. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

La protecció i respecte pel medi ambient és unes de les senyes d'identitat del nostre centre educatiu. És per això que aquesta comissió té per finalitat la de conscienciar a tota la comunitat educativa, que considerem de vital importància per educar a l'alumnat sobre com tenir cura del medi ambient i fomentar pràctiques sostenibles en la seva vida quotidiana. El nostre centre es troba a l'illa d'Eivissa, concretament al municipi de Sant Antoni de Portmany, localitat que ha patit una sobreexplotació de recursos naturals a causa de l'impacte turístic que es va iniciar als anys seixanta i que avui dia continua en augment. També s'ha pogut observar un impacte en el paisatge natural del municipi per l'augment de població i construcció de la costa, concretament la badia de Portmany, la qual ha patit un greu impacte mediambiental a la seva flora i fauna. L'educació és un dels pilars fonamentals de la societat, per tant, en el nostre equip tenim com a objectiu anar més enllà, promovent el sentiment conservador de l'alumnat des de la seva realitat més propera: l'illa on viuen, fins a la realitat que vivim a escala global. És per aquest motiu que intentem informar i promoure estratègies educatives per conservar i respectar el nostre patrimoni, incrementant així el sentiment per conservar i protegir la natura, així com els diferents ecosistemes marins, la flora i fauna.

Les activitats que es realitzen durant tot el curs queden definides i adequades per cadascuna de les etapes educatives i es divideixen en eixos temàtics: residus, consum responsable, hort i jardí, biodiversitat i aigua.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

Cal destacar que el nostre centre participa en un programa de centres ecoambientals i a tal efecte es desenvolupa un projecte per al foment de l'educació ambiental, d'acord amb la

convocatòria que es fa cada curs des de la Conselleria de Medi Ambient. Tota la comunitat educativa està involucrada en la participació i desenvolupament de les activitats programades per a aconseguir un enfocament integral i efectiu en la sostenibilitat mediambiental.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

El punt de partida i l'eix de les mesures i actuacions educatives haurà de ser sempre la diversitat de l'alumnat que forma part dels nostres centres i aules. Els principis generals pels quals s'ha de regir són:

1. Afavorir la inclusió escolar i social de tot l'alumnat.
2. Normalitzar les diferències en el context de l'aula i del centre, respectant la individualitat de cada alumne/a i donat una resposta educativa ajustada, superant les etiquetes.
3. Flexibilitzar la resposta educativa a la realitat de les necessitats del nostre alumnat.
4. Potenciar l'accessibilitat universal, l'equitat i la igualtat d'oportunitats que permeti el desenvolupament de les potencialitats, capacitats i competències de tot l'alumnat.
5. Promoure el disseny universal d'aprenentatge en les actuacions educatives.
6. Potenciar l'enfocament preventiu i de detecció primerenca de la intervenció educativa.
7. Integrar el treball interdisciplinari entre administracions que garanteixi la convergència, col·laboració i coordinació de línies i actuacions.
8. Treballar des de la fonamentació teòrica, actualització científica, tecnològica i rigor a l'aplicació dels programes i actuacions a desenvolupar.
9. Promoure la cooperació i responsabilitat compartida de tots els agents i sectors de la comunitat educativa, propiciant i encoratjant el compromís de les famílies per a assolir una atenció adequada i eficient a tot l'alumnat.

10. Tenir flexibilitat organitzativa, amb l'objectiu d'afavorir l'autonomia personal, l'autoestima, la generació d'expectatives positives a l'alumnat, el treball cooperatiu i avaluació del mateix aprenentatge, com a mesures d'inclusió educativa.

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

L'elaboració d'aquest projecte requereix fer una reflexió sobre quins valors regeixen la nostra escola, quina és la nostra raó de ser, i com ens agradaria que fos el nostre centre. És per aquest motiu que cal tenir present l'ideari que regeix la nostra escola, que forma part de la Fundació Educativa Santíssima Trinitat.

El nostre centre és una escola religiosa innovadora que es compromet a acompanyar els nens i nenes en el seu creixement personal i acadèmic, proporcionant-los eines per formar part d'aquesta societat.

Pretenem que la nostra escola sigui acollidora i que cada una de les persones que formen part de la comunitat educativa se senti integrada i valorada.

Volem ser una escola que impulsi la col·laboració de les famílies en el procés d'aprenentatge.

a) De la convivència,

El centre disposa d'un pla de convivència que és fonamental en el dia a dia. S'intenta resoldre tota mena de conflictes en la major brevetat possible i quan no ho aconseguim, tenim una comissió de convivència per resoldre casos que no s'acaben de solucionar.

Ensenyem el nostre alumnat a manifestar les seves inquietuds i experiències negatives als adults per tal d'evitar o corregir les situacions no adequades.

A principi de curs, els tutors recorden sempre les normes de convivència als alumnes i a les famílies.

b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible,

Des del nostre centre eduquem en llibertat i per la llibertat. Estem implicats en la transformació social, el trencament d'estructures injustes, l'educació plural i la diversitat.

Estem enfocats envers el canvi, cap a una educació oberta, innovadora i creativa.

La nostra educació és empàtica i solidària des de la intel·ligència emocional que fomenta la cooperació i l'ajuda entre iguals, donant prioritat a qui més ho necessita.

Valorem la intel·ligència espiritual, com un aprenentatge de sentit, de reconciliació amb un mateix i de reconeixement de la pròpia identitat.

Des d'un model organitzatiu corresponsable potenciem les capacitats i talents personals.

En relació amb el desenvolupament sostenible amb la nova llei educativa, els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) estan introduïts en les assignatures. Es treballen en diferent mesura, però sempre hi són presents en les situacions d'aprenentatge que realitzen els alumnes.

També fem molta conscienciació a l'alumnat a través del programa de centres mediambientals al qual participem com a escola. I en algunes assignatures en particular s'aprofundeix més, com és el cas del coneixement del medi, la biologia, la geografia i història, les tutories i el taller de consum responsable.

I, per una altra banda, es fan sortides i xerrades encaminades a reforçar aquests valors tan importants.

c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació,

Per tal d'educar per la igualtat entre homes i dones, impliquem la comunitat educativa en la defensa i pràctica dels valors democràtics i els drets humans, entenent que la discriminació de gènere, per orientació sexual i identitat o expressió de gènere, són una vulneració. Proveint al centre educatiu del material necessari i de docents especialitzats que donen suport en aquests temes al nostre alumnat.

Es fomenta el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones mitjançant activitats de sensibilització sobre la igualtat de gènere, la diversitat afectiu-sexual, familiar, social i cultural, la coeducació i la corresponsabilitat.

S'utilitzen models de transmissió cultural que visualitzen la contribució de les dones i aporten referents positius per a la consecució de la igualtat.

Treballem per aconseguir que els espais de lleure del centre siguin utilitzats de manera equitativa per nins i nines.

Fomentem el desenvolupament d'actituds inclusives en el centre que ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa.

d) De la igualtat de tracte i no discriminació,

Es promou a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presenten les persones com iguals.

S'afavoreix la formació del claustre per tenir coneixements en aquelles temàtiques que promouen la convivència i el tracte respectuós sense prejudicis cap a qualsevol realitat personal.

e) De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar,

Implementem activitats dirigides a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència des de les edats més primerenques i fomentem les relacions humanes de tota la comunitat escolar en el respecte a la igualtat dels drets i oportunitats i la resolució pacífica dels conflictes.

Es convoca la comissió de convivència davant qualsevol classe de sospita.

Es reflexiona sobre el respecte i la col·laboració entre les persones d'ambdós sexes per a la millora de la convivència.

Realitzem accions en l'àmbit de centre i d'aula que faciliten la detecció de casos de violència ajudant a prevenir-los i fomentem que l'alumnat visualitzi i denunciï aquestes situacions.

Sensibilitzem tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar.

f) Del respecte a les identitats de gènere,

Es promou a la comunitat escolar l'ús d'un llenguatge no sexista, així com de materials curriculars i llibres de text que presentin les persones com iguals.

Es forma el claustre per tenir coneixements en aquelles temàtiques que afavoreixen la convivència i el tracte respectuós sense prejudicis cap a qualsevol realitat personal.

g) De la cultura de pau i els drets humans,

Es fomenta la no-violència i cultura de pau a través de diverses activitats escolars i de forma transversal mitjançant totes les matèries i àrees de coneixement. A més, formem part del Fons Pitiús de Cooperació, entitat que lidera a escala insular la pau i no-violència i convivència amb els altres, a través de tallers, formacions, xerrades i vincles amb la comunitat educativa i altres països en vies de desenvolupament.

Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

Totes les àrees participen en la coeducació i la conscienciació de tots els apartats exposats.

Estan contemplats en el Pla d'actuació tutorial.

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

A partir de l'estudi sociolingüístic del centre, que es revisa de manera periòdica, s'analitza la situació de l'ús del català i el castellà. A més, els resultats acadèmics de final de cada cicle també ens serveixen d'indicador del grau de competència lingüística, especialment quan es comparen amb els resultats de la resta de les Illes Balears.

A partir d'aquesta informació es valora la necessitat de posar en marxa programes d'actuació. Aquestes actuacions es preveuen al Projecte Lingüístic de Centre i formen part de les programacions docents.

El plantejament de l'ús i l'ensenyament de les llengües presents al currículum ve explicitat al Projecte Lingüístic de Centre (PLC), que és un instrument d'organització i gestió que s'inclou en aquest projecte educatiu. De forma general, aquí podem dir que:

- L'aprenentatge de les llengües es realitza d'acord amb les indicacions del currículum, la normativa vigent i el PLC.

- El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació.
- El col·legi vetlla perquè tot l'alumnat adquireixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana. S'adoptaran totes les mesures curriculars, organitzatives i materials necessàries per assolir aquest objectiu.

9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

A banda del personal del centre, també intervé en el funcionament del mateix i en la consecució de plans d'actuació i objectius altre personal depenent d'altres serveis. El nostre centre té com a prioritat donar un servei integral i multidisciplinari des de les àrees social, familiar i educativa, la qual cosa fa imprescindible que hi hagi una coordinació fluida i eficient amb membres d'altres sectors, tal com hem avançat.

Els agents educatius que estan implicats en el centre són: PTSC, Serveis socials (Educadora social i policia tutor). A més, les coordinacions amb USMIJ, SPM, EAC, SEDIAP, ECLA, etc. i molts altres agents privats que treballen amb el nostre alumnat.

El principal nexa d'unió entre aquests agents i el centre educatiu és l'orientadora educativa i, de vegades la PTSC.

10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).

Segons el nostre RRII, aquest punt no és pertinent d'emplenar perquè no hi ha representació d'alumnes de primària al Consell Escolar.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR¹, PRAQ, PISE, ALTER ...)

Els programes que duem a terme en el centre educatiu són els que recomana el Servei d'Atenció a la Diversitat i que s'ajusten a les necessitats del nostre centre. En aquest curs s'ha dut a terme el programa de prevenció de l'assetjament juntament amb els Serveis Socials Comunitaris Bàsics, en el programa "anem a classe". I el programa de comissió de convivència, per donar un suport a les necessitats dels tutors i de l'alumnat a l'hora de resoldre conflictes i viure en pau en societat. Pel pròxim any, es proposen dos programes més, com el de detecció d'altres capacitats i el d'estimulació primerenca del llenguatge.

12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

Les mesures que es duren a terme per a la seva difusió serà una vegada aprovat aquest document, es publicarà tant al GESTIB com a la web del centre.

Els mecanismes de seguiment del PEC, aniran en consonància amb la resta de documents del centre. A més, a l'hora de realitzar la PGA i la memòria, s'avaluaran els aspectes d'aquest document.

13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Els mecanismes i els indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes de centre, es realitzaran quan es faci la valoració final del curs de la memòria.

¹ A partir del curs 2022 - 2023 es van substituint pels Programes de Diversificació Curricular (PDC)