



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I INFORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	17
4. PLA D'ACCIÓ	18
4.1. Línies estratègiques d'actuació	19
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	19
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	21
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	22
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	23
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	25
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	25
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	25
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	26
6. AVALUACIÓ	27
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	27
7. ANNEX	32
7.1. Taules de resum d'actuacions	32

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC SANTÍSSIMA TRINITAT	Codi	7004643
Adreça	C/ General Balançat, 7 (Sant Antoni de Portmany)		
Correu	santantoni@centrosfest.net		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	29/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	03/06/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	☒

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.

1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	 PEC FEST Santíssima Trinitat.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	6
	Nombre total de <u>docents</u>	26
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	311

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	67	5	Ed. Primària ▾	145	13
ESO ▾	99	11			

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge
Al centre trobem els següents espais disponibles per a l'aprenentatge: una biblioteca, 13 aules ordinàries, una aula audiovisual, una aula de música, dues aules de desdoblament, un laboratori, un gimnàs i l'annex per fer esport, també una aula de tecnologia i una aula d'informàtica.
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge
El nostre centre fa servir l'entorn Google Workspaces com a entorn virtual d'aprenentatge.
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
La infraestructura de xarxa i connectivitat consta de servei Wi-Fi, cablejat a totes les aules, repetidors i router de 600 mb simètrics.

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Maria de las Neus Tur Rodríguez	Coordinadora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Sandra Fernández Ribas	Ajudant	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu
	Jose Ignacio Sala Sola	Secretari	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
			Dinamitzador/a de l'estratègia digital

	David Benjumea de Paz	Membre	del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Jessica Rios Carrera	Membre	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

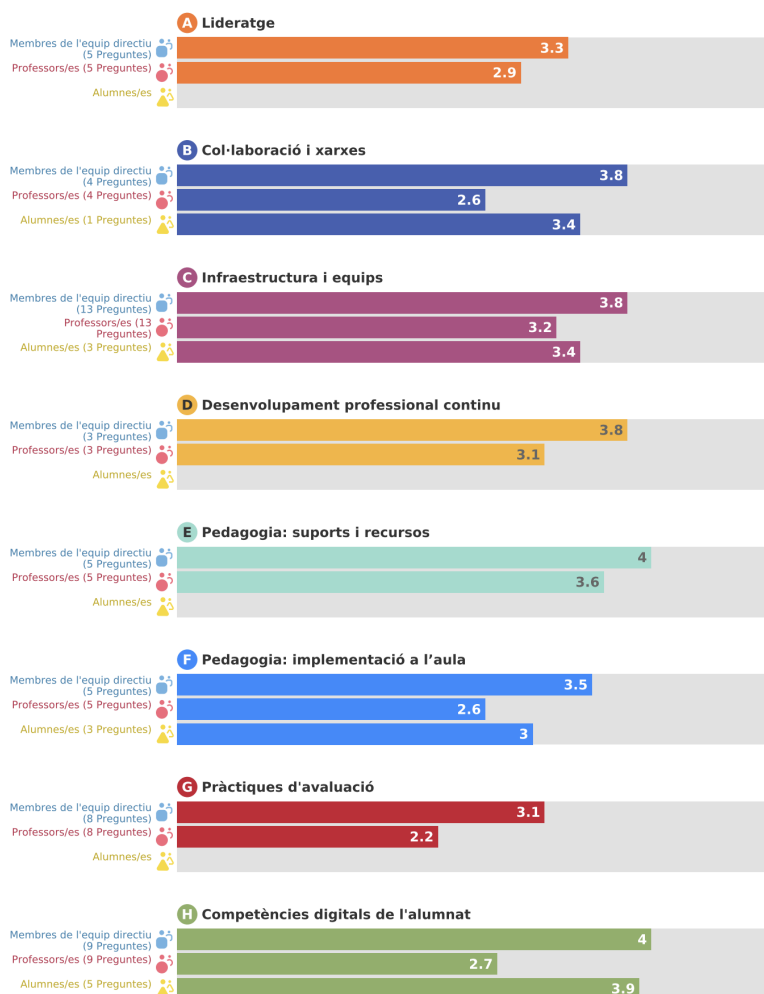
Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 30/05/2022	Dades de participació Primària: 100 % Equip directiu 100 % Professorat 100 % Alumnat Dades de participació Secundària: 100 % Equip directiu 90 % Professorat 62 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	Per part de l'equip directiu, es mostra en general una puntuació més alta a l'àrea <i>E. Pedagogia: suports i recursos</i>. A Primària, segons l'equip directiu i l'alumnat també destaca positivament l'àrea <i>H. Competències digitals de l'alumnat</i>. A Primària, es mostra una puntuació prou igualada a les àrees <i>B. Col·laboració i xarxes</i>, <i>C. Infraestructura i equips</i>, <i>D. Desenvolupament professional continu</i>, <i>F. Pedagogia: implementació a l'aula</i> i <i>A. Lideratge</i>,

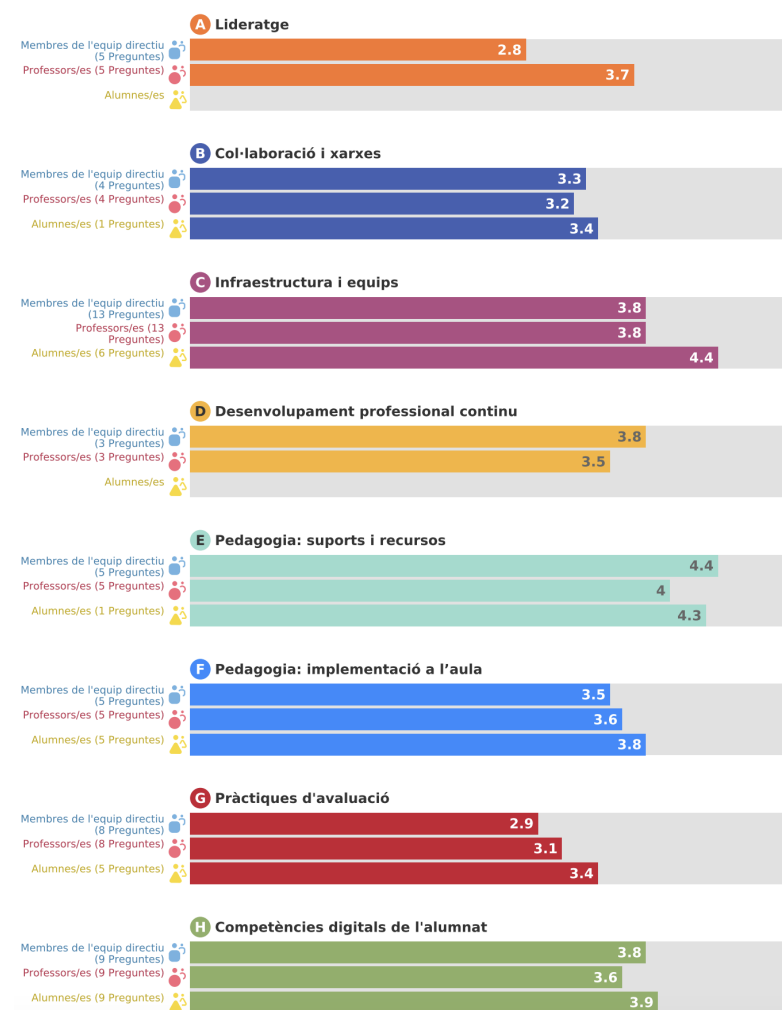
respectivament. La puntuació més baixa és per l'àrea G. *Pràctiques d'avaluació*.

A Secundària, es mostra una puntuació minvant a les àrees C. *Infraestructura i equips*, D. *Desenvolupament professional continu*, H. *Competències digitals de l'alumnat*, F. *Pedagogia: implementació a l'aula* i B. *Col·laboració i xarxes*, respectivament. La puntuació més baixa és per les àrees G. *Pràctiques d'avaluació* i A. *Lideratge*.

Resultats globals de Primària



Resultats globals a Secundària

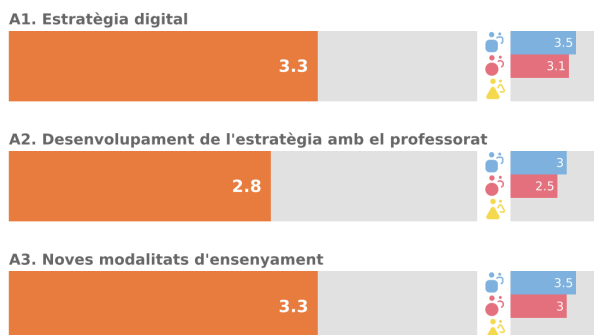


Dels resultats de les àrees de forma individual

A. Lideratge: destaca l'estratègia digital.
Primària:

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.



Secundària:

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



B. Col·laboració i xarxes: destaca el debat sobre l'ús de la tecnologia per sobre de l'avaluació del progrés.

Primària:

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

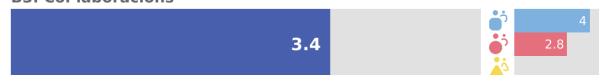
B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



Secundària:

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



C. Infraestructura i equips: destaca l'accés a internet.

Primària:

C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



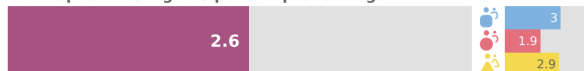
C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



Secundària:

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge

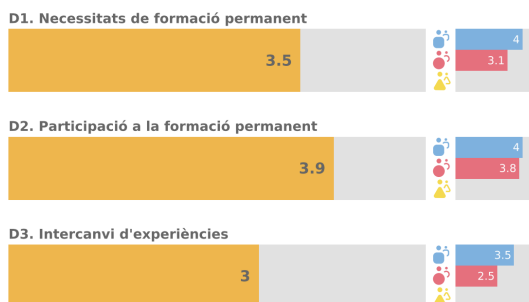


D. Desenvolupament professional continu: destaquen les necessitats de formació permanent i la participació en la formació permanent.

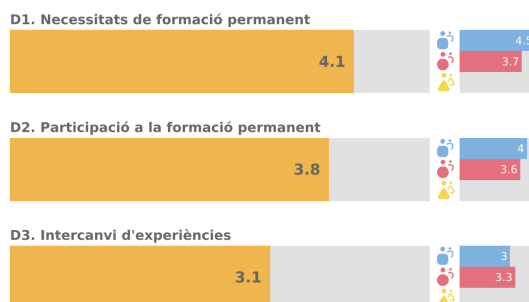
Primària:

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.



Secundària:

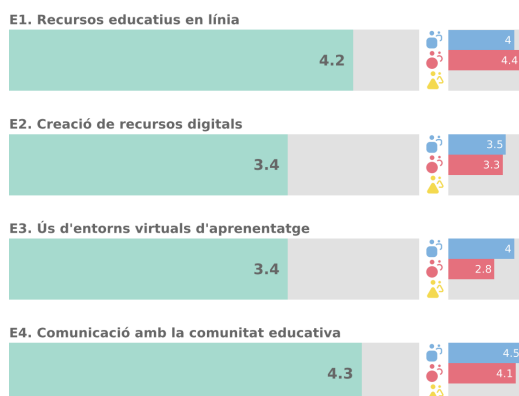


E. Pedagogia: suports i recursos: destaquen els recursos educatius en línia i la comunicació amb la comunitat educativa.

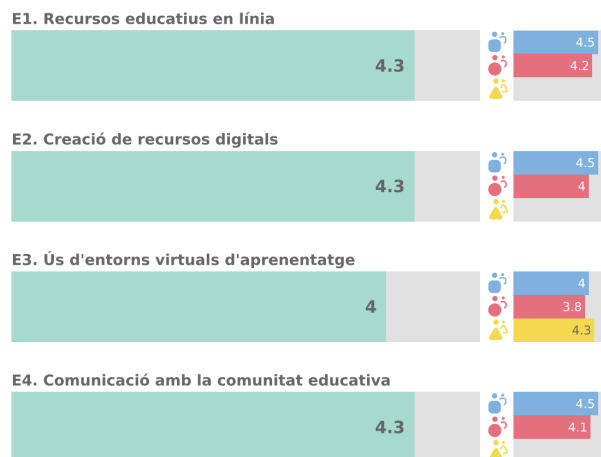
Primària:

E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.



Secundària:

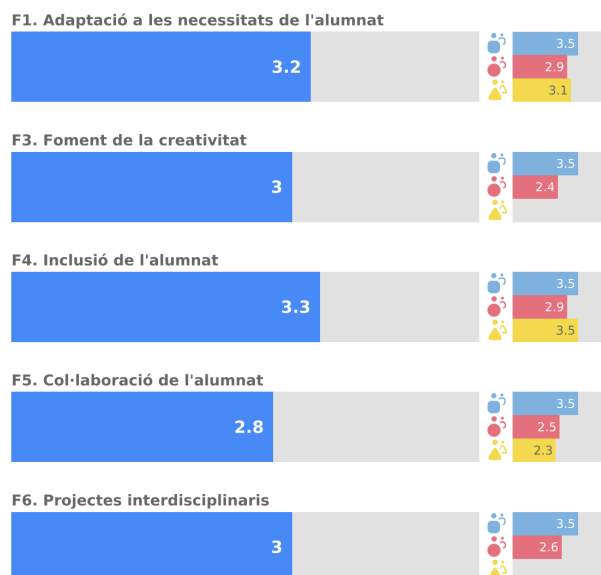


F. Pedagogia: implementació a l'aula: tots els criteris estan prou iguals, però a Primària es poden destacar l'adaptació a les necessitats de l'alumnat i la inclusió de l'alumnat en general. A Secundària, destaca lleugerament el foment de la creativitat.

Primària:

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.



Secundària:

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació: destaca l'avaluació de les destreses.

Primària:

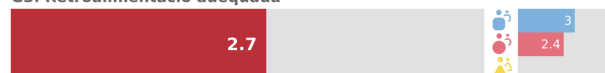
G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



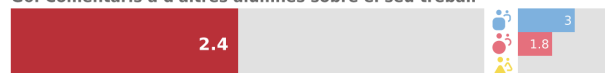
G3. Retroalimentació adequada



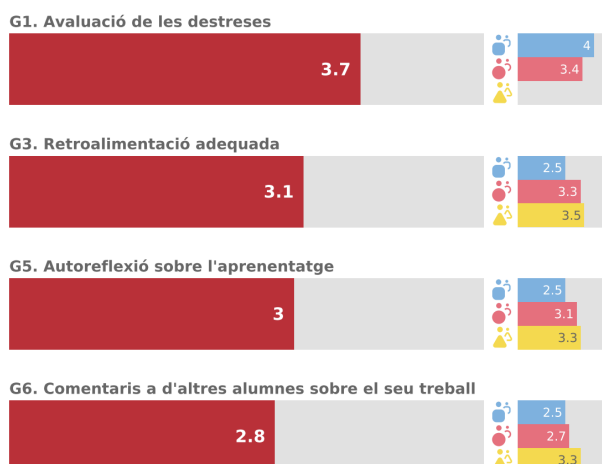
G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



Secundària:

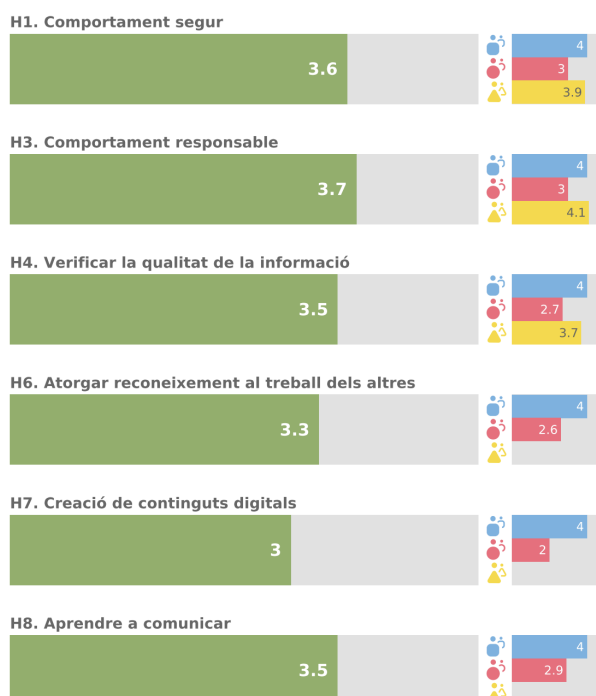


H. Competències digitals de l'alumnat: tots els criteris estan prou iguals, però a primària destaca el comportament responsable. A secundària, el comportament segur.

Primària:

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.



	Secundària: H1. Comportament segur H3. Comportament responsable H4. Verificar la qualitat de la informació H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres H7. Creació de continguts digitals H8. Aprendre a comunicar
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	Factors que limiten l'ús de les tecnologies: falta de pressupost i equip digital insuficient a totes les etapes. Factors negatius per l'aprenentatge híbrid: accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals, baixa competència digital de les famílies, els docents no tenen temps per desenvolupar material. A secundària, també destaquen les dificultats per donar suport a les famílies o tutors. Factors positius per l'aprenentatge híbrid: l'escola té una estratègia digital. Destaquem que els docents participen en formacions de competència digital i que l'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb famílies i tutors. Utilitat de les DPC: els resultats mostren que el professorat considera la utilitat de la formació permanent presencial, formació permanent en línia i formació permanent a través de la col·laboració amb diferents entitats. Hi ha certa utilitat en programes acreditats. No resulta útil el desenvolupament professional a través de xarxes professionals, orientació / assessorament interns, una altra formació interna i les visites d'estudi.

	Seguretat en utilitzar la tecnologia: el professorat se sent més segur per dur a terme tasques de comunicació i preparació de classes. Es mostra una lleugera inseguretat en tasques d'impartició de classes i retroalimentació i suport. Percentatge de temps: el professorat a primària dedica un percentatge mitjà-baix de temps de pràctica docent amb tecnologies digitals, mentre que a secundària es fa un ús diari de les tecnologies. Adopció de la tecnologia: L'adopció de les tecnologies digitals s'ha fet simultàniament per part de la majoria del professorat. Ús de la tecnologia: l'alumnat fa ús de la tecnologia en el següent ordre: a la llar per a l'oci, absència de la tecnologia fora del centre, a la llar per a les tasques escolars, fora del centre amb finalitats d'aprenentatge i, en últim lloc, al centre. Hi ha molta varietat en el temps d'ús (més d'una hora al dia, menys d'una hora al dia, una vegada per setmana, una vegada al mes, mai). Com més grans, més temps hi dediquen, sobretot per a l'oci. Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola: la majoria de l'alumnat té accés a dispositius digitals adequats o compartits a casa. Coneixement tècnic de l'estudiant: quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals, molts saben com usar el programari/aplicacions sense ajuda, altres demanen a la família/tutor que l'ajudin a usar el programari/aplicacions, a alguns els han donat informació sobre com utilitzar els dispositius, a altres els agradaria utilitzar les tecnologies digitals per tenir més coneixements i altres alumnes troben ajuda a Internet. A secundària, destaca que un percentatge d'alumnes sovint es distreu quan fa servir dispositius digitals per estudiar.
--	---

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS
Fortaleses
Les fortaleses del centre es troben a les àrees amb puntuació més alta, les quals han estat: ● Infraestructura i equips. ○ La fortalesa més gran és l'accés a internet, el qual permet una connexió estable i eficaç a tot el centre. ○ També mostren resultats positius els dispositius digitals per a l'aprenentatge, ja que els dispositius Chromebooks són recents i, per tant, donen resposta a les necessitats d'aprenentatge. ● Desenvolupament professional continu. ○ L'equip docent reconeix la necessitat de formar-se contínuament i consegüentment està participant activament en tasques de formació. ● Pedagogia: suports i recursos. ○ Hi ha molt bona comunicació a la comunitat educativa, la qual cosa facilita el procés d'aprenentatge. ○ Destaquen positivament els recursos educatius en línia en general i la creació de recursos digitals a secundària, ja que aquest tipus de contingut resulta més atractiu tant per a l'alumnat com professorat.
Debilitats
Les debilitats es troben a les àrees amb puntuacions més baixes, en les quals també es poden observar diferències entre el punt de vista dels membres de l'equip directiu, professorat i alumnat. Aquestes àrees són: ● Lideratge. ○ És necessari potenciar el desenvolupament de l'estratègia amb el

professorat i fomentar noves modalitats d'ensenyament, ja que potser no s'estan treballant com correspon a causa de falta de directrius per integrar plenament i còmodament les tecnologies.

- **Col·laboració i xarxes.**

- Cal reforçar especialment l'avaluació del progrés, sigui per falta de recursos o dificultats a l'hora de fer-ho.

- **Pedagogia: implementació a l'aula.**

- Tot i que l'àrea de *pedagogia: suports i recursos* ha resultat una fortalesa, s'observa certa complexitat a l'hora d'implementar tecnologies digitals a l'aula, especialment per la falta de col·laboració de l'alumnat.

- **Pràctiques d'avaluació.**

- Sense cap dubte, és la debilitat més gran del centre. Hi ha gran dificultat en l'autoreflexió sobre l'aprenentatge, els comentaris d'alumnes sobre el seu treball i per donar una retroalimentació adequada. També resulta complex avaluar les destreses de l'alumnat.

- **Competències digitals de l'alumnat.**

- Tot i que a secundària els resultats no han estat tan baixos, és important fomentar les competències digitals de l'alumnat des de primària. Per això, cal treballar la creació de continguts digitals, atorgar reconeixement al treball dels altres, verificar la qualitat de la informació, aprendre a comunicar i, finalment, desenvolupar un comportament segur i responsable.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): organitzativa, pedagògica i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

Creació comptes d'usuari

Per a la creació de comptes d'usuari del centre, tant de professorat, com alumnat i serveis, es creen els comptes al moment d'incorporar-se al centre. Per fer-ho, se segueix un mateix patró: inicial del nom + cognom i direcció corporativa del centre. Se'ls hi genera una mateixa contrasenya que han de canviar al moment d'iniciar sessió. Aquest compte s'entrega a l'inici de la relació laboral del personal del centre, i l'alumnat des de la matriculació de l'alumnat.

Per poder fer servir les TD al centre, han de signar un document establert per la institució que autoritza l'ús de Google Workspace i totes les aplicacions que es faran servir. Aquest document contempla tots els serveis oferts per Google. Per tant, tots els comptes que es generen són d'ús exclusiu per aquest entorn i el centre no es fa responsable d'un mal ús d'aquest.

Es donen de baixa els comptes d'usuari en el moment que l'Equip Directiu informa la comissió TIC. És a dir, es donen de baixa els comptes una vegada acaba la relació laboral del col·legi amb el treballador, i una vegada l'alumne deixa de ser alumne del centre. En tot cas, hi ha un temps establert perquè puguin fer la transferència d'arxius entre comptes en el moment d'abandonar el centre.

Administració, gestió, emmagatzematge i compartició de documentació

El centre treballa mitjançant l'aplicació Google Drive. En aquest espai, l'Equip Directiu administra i gestiona carpetes compartides amb la documentació necessària per a l'equip docent. Hi ha carpetes amb la documentació en general i també carpetes d'etapes. Dins aquestes, es poden trobar documents i també recursos per al professorat.

L'Equip Directiu és qui organitza i disposa completament dels permisos d'edició de les carpetes i la documentació.

Sistemes de comunicació

El centre fa servir l'eina Gmail com a plataforma de comunicació oficial entre el professorat. Pel que fa a la missatgeria instantània, el professorat es comunica mitjançant WhatsApp.

L'alumnat també fa servir els seus comptes per comunicar-se amb el professorat

mitjançant correus electrònics i a través de l'aplicació de Classroom.

Per a les convocatòries de reunió on participin altres membres externs al claustre, es fa servir Google Calendar i Google Meet.

Amb la resta de membres de la comunitat educativa, es fan servir diversos mecanismes de comunicació i difusió d'informació, com són la pàgina web del centre, la xarxa social d'Instagram i la plataforma interna de la fundació: Global Educa, a més del GestIB, exclusiu per a famílies.

Objectius pendents

- **LE1.01.**
 - 1.01. Redactar un protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari.
 - 1.02. Realitzar formacions per a les famílies sobre l'ús del compte d'usuari.
 - 1.03. Crear un protocol d'ús per a l'alumnat i professorat nouvingut.
- **LE1.02.**
 - 2.01. Realitzar formacions al nou professorat en l'ús de Google Workspace.
 - 2.02. Crear un diagrama organitzatiu de la documentació.
 - 2.03. Estructurar les Unitats Compartides.
 - 2.04. Establir permisos a les UC.
 - 2.05. Codificar els documents per identificar-los amb major facilitat.
- **LE1.03.**
 - 3.01. Treballar amb Google Calendar (creació esdeveniments i confirmació).
 - 3.02. Crear grups comunicatius en Workspace.
 - 3.03. Adjuntar ordre del dia i acta de reunió a Calendar.
- **LE1.04.**
 - 4.01. Realitzar formacions en l'ús del correu electrònic (Gmail).
 - 4.02. Redactar un protocol d'actuacions i publicacions a les xarxes socials.
- **LE1.05.**
 - 5.01. Realitzar sessions informatives i formatives a les famílies.
 - 5.02. Enquestar a les famílies sobre la utilització dels dispositius.

**Taula 10. Quadre explicatiu LE 1, Lideratge i governança.*

******  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.

	Veure a l'annex la taula de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu de la present línia estratègica.
---	--

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE*

Disposició de tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge

Programacions d'aula i situacions d'aprenentatge

El centre ha posat a l'abast del professorat una plantilla per poder elaborar situacions d'aprenentatge, les quals queden emmagatzemades a les carpetes compartides de Google Drive.

Selecció de recursos digitals

A les carpetes de Google Drive es poden trobar documents amb enllaços d'interès i diversos recursos per a treballar amb l'alumnat.

Entorns Virtuals d'Aprenentatge

Es treballa mitjançant Google Classroom com a Entorn Virtual d'Aprenentatge, per així donar suport a l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge en situacions de formació a distància, presencials o semipresencials. Tots els cursos disposen d'aquest EVA, tot i que en edats primerenques són les famílies les encarregades de gestionar l'accés. A partir de 4t de Primària, el mateix alumnat disposa d'accés a l'entorn virtual d'aprenentatge, el qual està organitzat per cursos i/o assignatures.

Les activitats proposades tenen en compte les diferències personals en l'aprenentatge, així com el compromís actiu de l'alumnat vers el seu procés d'aprenentatge.

Ús responsable i benestar digital

Per evitar problemàtiques derivades del mal ús de les tecnologies digitals, el

professorat orienta l'alumnat en l'ús d'aquestes eines i també es porten a terme xerrades informatives i preventives a partir de 4t de primària.

Objectius pendents

- **LE2.01.**
 - 01.01. Crear un repositori en línia d'enllaços d'interès.
- **LE2.02.**
 - 02.01. Crear un catàleg d'aplicacions per al professorat i alumnat.
- **LE2.03.**
 - 03.01. Realitzar formacions sobre EVA (Classroom).

*Taula 11. Quadre explicatiu LE 2, Ensenyament i aprenentatge.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.

	Aquest curs no ens proposem cap objectiu d'aquesta línia estratègica, ja que en prioritzem altres d'altres línies estratègiques.
---	---

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU*

Millora de la competència digital dels docents

El professorat està en contínua formació per assolir les àrees i adquirir el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD).

Compartir experiències docents

El centre dona la possibilitat de reservar un espai dins les reunions anuals per compartir bones pràctiques, les quals fan servir les TD.

*Taula 12. Quadre explicatiu LE 3, Desenvolupament professional continu.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.

	Aquest curs no ens proposam cap objectiu d'aquesta línia estratègica, ja que en prioritizam altres d'altres línies estratègiques.
---	--

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ*

El centre no disposa d'una estratègia comuna mitjançant l'ús de les TD en referència al procés d'avaluació.

En l'àmbit personal, el professorat fa servir aplicacions com Additio, iDoceo i GestIB, ja que alguns docents utilitzen el quadern del professorat del GestIB.

Mitjançant l'entorn Classroom, també es dona retroacció a l'alumnat del procés d'aprenentatge.

Per fer arribar a les famílies informacions sobre el procés d'aprenentatge, es fa servir Global Educa com a plataforma interna per als cursos LOMCE i GestIB per als cursos LOMLOE.

Objectius pendents

- **LE4.01.**
 - 01.01. Fomentar l'ús del quadern del professorat del GestIB.
- **LE4.03.**
 - 02.01. Implementar l'ús de l'eina SELFIE per l'avaluació bianual.

*Taula 13. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d'avaluació.

	Aquest curs no ens proposam cap objectiu d'aquesta línia estratègica, ja que en prioritizam altres d'altres línies estratègiques.
---	--

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM*

Objectius pendents

- **LE5.01.**
 - 01.01. Crear i implementar un perfil de sortida de la competència digital de l'alumnat de cada etapa.
- **LE5.02.**
 - 02.01. Crear un banc de recursos del centre.
- **LE5.03.**
 - 03.01. Treballar els drets d'autor i llicències.

*Taula 14. Quadre explicatiu LE 5, Continguts i currículum.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 5. Continguts i currículum.



Veure a l'[annex](#) la taula de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu de la present línia estratègica.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA*

En aquests moments el centre no disposa de mecanismes per a la col·laboració entre centres.

Sí que disposa de vies de comunicació obertes amb ajuntaments, centres de salut i altres institucions per a la promoció saludable de les tecnologies digitals entre els infants i joves.

Objectius pendents

- **LE6.01.**
 - 6.01. Dissenyar sistemes de col·laboració entre centres.
- **LE6.02.**
 - 6.02. Potenciar dinàmiques d'observació entre iguals.

*Taula 15. Quadre explicatiu LE 6, Col·laboració i treball en xarxa.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 6. Col·laboració i treball en xarxa.

	Aquest curs no ens proposam cap objectiu d'aquesta línia estratègica, ja que en prioritizam altres d'altres línies estratègiques.
---	--

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA*

Actualment, el centre disposa de prou recursos digitals per a desenvolupar els projectes proposats.

Les aules compten amb projector, altaveus i ordinador d'aula. A més, hi ha 25 Chromebooks per a l'alumnat de primària i 25 per a secundària. Aquests dispositius són gestionats per la institució, per la qual cosa l'alumnat no pot accedir segons a quines pàgines web ni pot descarregar certs continguts de la xarxa.

El centre no disposa de cap programa BYOD (*Bring Your Own Device, duu el teu propi dispositiu*), però a secundària poden dur de manera voluntària el seu dispositiu, encara és molt poc generalitzat.

Es disposen de llicències digitals per aplicacions concretes, la majoria d'elles ofertes per les editorials dels llibres de text.

Pel que fa als dispositius proveïts per l'Administració Educativa per atendre l'alumnat vulnerable, s'han destinat al centre per poder treballar conjuntament a l'aula. De fet, després de fer un estudi per saber si totes les famílies disposaven de dispositius a casa, vam corroborar que actualment no hi ha alumnes vulnerables.

Objectius pendents

- **LE7.01.**
 - 01.01. Fer un inventari de centre dels equipaments tecnològics.
 - 01.02. Fer normes d'ús responsable.
 - 01.03. Fer un protocol pel manteniment dels equipaments.

*Taula 16. Quadre explicatiu LE 7, Infraestructura.

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.

	Aquest curs no ens proposam cap objectiu d'aquesta línia estratègica, ja que en prioritizam altres d'altres línies estratègiques.
--	--

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
29/06/23			Equip Directiu ▾	
29/06/23			#CompDigEdu ▾	
29/06/23			Claustre ▾	
03/07/23			Consell Escolar ▾	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 4			
Obj. 1	Act. 5			
Obj. 1	Act. 6			
Obj. 1	Act. 7			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula](#).

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 4			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Continguts i currículum ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 4			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
L'Equip TIC s'ha reunit amb periodicitat per tal d'elaborar el pla digital del centre i per dinamitzar al claustre i comunitat educativa per complir amb els objectius marcats en aquest curs escolar.
Propostes de millora
Fer reunions amb més periodicitat. Continuar amb la tasca de formació i conscienciació a professors, alumnes i famílies respecte a la competència digital. Tenir els mínims recursos de dispositius i altres recursos digitals per a poder arribar als objectius marcats.
Previsió de la seva composició
En principi continuarà el mateix equip, encara que pot haver-hi algun canvi si des de direcció es considera necessari per al bon funcionament del centre, per aspectes de coordinació. Per part dels integrants de l'equip hi ha satisfacció de formar part d'aquest equip i mostren interès per continuar.

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

LE1: Lideratge i governança				
OBJECTIU 1: Organitzar eficaçment la coordinació del centre en aspectes relacionats amb les TIC				
INDICADOR	% de canvis organitzatius que afavoreixin l'organització del centre en relació amb les TIC.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Realitzar el 80% dels canvis organitzatius proposats.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redactar un protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	Processador de textos Programari per a la realització d'esquemes Consola d'administració Temps de dedicació horària	Realitzat / No realitzat
Realitzar formacions per a les famílies sobre l'ús del compte d'usuari.	Tutor/a Coordinador/a TD	Primera reunió de pares d'alumnes	Presentació Panell interactiu o projector Formulari de FaQ Temps de dedicació horària	Realitzat / No realitzat
Crear un protocol d'ús per a l'alumnat i professorat nouvingut.	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	Processador de textos Programari per a la realització d'esquemes Consola d'administració Temps de dedicació horària	Realitzat / No realitzat
Establir el perfil, les competències i les funcions del coordinador i la	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Full de càlcul (o documents) compartit.	Realitzat / No realitzat

comissió TIC del centre.				
Nomenar el coordinador TIC del centre seguint el perfil competencial que apareix al PLA DE TRANSFORMACIÓ DIGITAL.	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Full de càlcul (o documents) compartit.	Realitzat / No realitzat
Assignar un professor ajudant a la coordinació TIC perquè almenys dues persones coneguin l'àmbit.	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Full de càlcul (o documents) compartit.	Realitzat / No realitzat
Crear una comissió TIC que estigui composta almenys per un representant de cada nivell educatiu.	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Full de càlcul (o documents) compartit.	Realitzat / No realitzat

LE3: Desenvolupament professional continu				
OBJECTIU 1: Millorar la competència digital del professorat				
INDICADOR	El % d'ús de les eines de Google.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Que el 80% dels docents siguin competents digitalment.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Establir un pla de formació TIC del professorat.	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Full de càlcul (o documents) compartit.	Realitzat / No realitzat
Realitzar un diagnòstic de la competència digital docent.	Comissió TIC	Curs 2021/22	Formulari de Google. Anàlisi de dades per Google Data Studio.	Realitzat / No realitzat
Establir un calendari de formació.	Comissió TIC i equip directiu	Curs 2021/22	Calendari de Google compartit amb el claustre.	Realitzat / No realitzat
Realitzar un pla d'acollida TIC per nous docents.	Comissió TIC i equip pedagògic	Curs 2022/23	Emprar Google Site per estructurar tota la informació.	Realitzat / No realitzat

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

