



**fest** | Sant Antoni  
de Portmany  
Col·legi Santíssima Trinitat

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

|            |                                                                           |                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Elaboració | L' equip lingüístic del centre.                                           | Curs 2023 - 2024 |
| Aprovació  | Claustre.<br>Consell escolar                                              |                  |
| Avaluació  | Claustre de professorat<br>Consell escolar                                |                  |
| Revisió    | Equip directiu o l'equip lingüístic del centre.<br><br>Mínim cada 5 anys. |                  |

## **A. DEFINICIÓ.**

El projecte lingüístic és un instrument d'organització i gestió, inclòs al projecte educatiu de centre (PEC), per mitjà del qual cada centre educatiu dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina forma es plantejaran l'ús i l'ensenyament de les llengües presents al currículum.

L'objectiu principal d'aquest projecte ha de ser que en aquest centre es garanteixi el domini oral i escrit per part de l'alumnat de les dues llengües oficials del nostre territori, i en la mesura del que sigui possible, d'una llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès. A més, tenint en compte que la llengua catalana, com a llengua pròpia d'Eivissa, és un element fonamental per entendre la realitat de la nostra terra i, en conseqüència, hauria d'ésser un instrument bàsic de comunicació de tots els que l'habitam, independentment d'orígens i condicions socials.

Fer del català la llengua de l'escola és la millor garantia per a un projecte educatiu que vol donar una gran importància al coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social. Ha de ser, a més, un instrument per a tothom, de tal forma que esdevingui un mecanisme d'integració i no de separació, de convivència i no de conflicte.

## **B. PLC**

### **Marc normatiu.**

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89).
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig.
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

## **1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.**

En aquest nou projecte pretenem recollir els diferents canvis introduïts per tal de adaptar-nos a la normativa vigent i a les necessitats dels nostres alumnes.

La normalització lingüística és un objectiu en l'actual context. L'escola té un paper fonamental en el repte de la consideració de la llengua i la cultura. El projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització de la llengua catalana.

El català, llengua pròpia del nostre entorn, ha de ser la llengua que vehiculi tota l'activitat educativa de la nostra escola, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i de relació amb les institucions. Tots els components d'aquesta comunitat educativa hi estan vinculats.

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, fer del nostre centre un lloc de trobada social i de difusió cultural, per tant el centre s'obrirà a l'entorn i propiciarà múltiples relacions amb les famílies, institucions, associacions ciutadanes i altres, sempre en la mesura de les nostres possibilitats.

El centre concertat "Col·legi Santíssima Trinitat", propietat de les Religioses Terciàries Trinitàries, inscrit en el Registre de Centres de l'Administració educativa amb el codi 07004643, encara que des de 1 de setembre de 2018 pertany a la FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD (FEST). Està ubicat al terme municipal de Sant Antoni de Portmany a l'illa d'Eivissa (Balears). El centre està situat dins el mateix casc urbà, al carrer Balanzat i rodejat d'altres edificis amb un nombre considerable de vivendes, i d'una plaça que rep el nom de plaça d'Espanya.

El poble, igual que la resta de l'illa, pateix el problema de la insularitat, la qual cosa, implica una dependència molt directa de l'exterior i unes conseqüències socials i econòmiques importants.

La població del municipi segueix augmentant progressivament, sobretot als darrers anys, fins arribar a una població actual aproximada d'uns 21.000 habitants. Aquest sostre poblacional s'ha produït principalment per la forta immigració de gent de la península, així com dels països del Magreb, d'Amèrica Llatina i més recentment d'Europa de l'Est i països asiàtics, que realitzen treballs del sector turístic i empresarial.

En l'actualitat, a conseqüència de la crisi, la població d'aquest nucli urbà presenta una clara inestabilitat que es fa evident en la mobilitat de l'alumnat i també en la varietat de llengües. Per una banda s'ha constatat un moviment de famílies

peninsulars i estrangeres que han tornat als seus llocs d'origen. Per altra, d'altres de variada procedència han arribat amb l'esperança de trobar un treball.

En general es pot dir que és un nucli urbà d'aparença econòmica mitjana amb tendència a mitjana baixa. El nivell de formació general de les famílies es pot considerar mitjà baix, ja que la majoria de la població està formada per treballadors del sector serveis.

Per la seva història i situació geogràfica Eivissa i, com a conseqüència Sant Antoni, té dues llengües oficials: el català i el castellà. A més a més d'un conjunt de llengües estrangeres entre les quals es troben el xinès, romanès, italià, tagal, àrab, anglès, etc. degut als moviments migratoris.

Junt a altres circumstàncies, la immigració ha creat el problema del bilingüisme. La petita població autòctona té com a llengua familiar el català (eivissenc), però per a la població immigrant la llengua familiar és el de procedència i el castellà.

Actualment, som un centre d'una sola línia i oferim les etapes educatives de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

A final del curs 23-24 es va passar a les famílies una enquesta per saber la situació sociolingüística del centre. Els resultats són els següents:

A la pregunta quines llengües es parlen a casa, el 71.8% parla castellà, el 12.8% parla català, el 5.1% parla àrab, el 2.6% parla anglès i 10.4% parla altres llengües.

A la pregunta de quina llengua es fa servir majoritàriament: el 84.6% fa servir el castellà, el 10.3% fa servir el català, el 2.6% fa servir l'anglès i un 2.6% fa servir altres llengües.

A la pregunta de en quines situacions es fa ús del català: el 59% a l'escola, el 18% a casa, el 7.7% amb els amics, el 5.1% a la feina i el 5.1% no el fa servir mai.

A la pregunta de si es consumeix oci en català: el 64.1% no i el 35.9% sí.

## **2. Objectius generals del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.**

Al nostre centre es treballen les dues llengües oficials, la llengua catalana com a llengua vehicular i la llengua anglesa com a llengua estrangera. A més dels objectius prescriptius curriculars de les llengües, els objectius prioritaris són:

1. Treballar amb coherència l'expressió i comprensió **oral i escrita** en les tres llengües.
2. Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera (anglès).

3. Conèixer l'existència de les llengües en el marc de la UE i arribar al coneixement almenys d'una d'elles (anglès).
4. Millorar la competència lingüística del nostre alumnat com element bàsic i fonamental per a l'aprenentatge de les altres àrees.
5. Enriquir-se, conèixer i dominar l'anglès com a llengua estrangera, de manera que ens faci valorar més la nostra història, la cultura i la nostra identitat pròpies.
6. Aconseguir que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat de les Illes Balears, particularment; i, en primer lloc, de la població escolar.
7. Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat escolar.
8. Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials.
9. Adoptar les disposicions necessàries per a garantir que tots els alumnes estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el període d'escolarització del nostre centre, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar.
10. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, tant en les actuacions internes com en les externes, en la documentació administrativa, en l'ambientalització del centre i en tots els àmbits escolars.
11. Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, de l'alumnat castellanoparlant acabat d'arribar a la Comunitat Autònoma i sense coneixements previs de la llengua catalana partint d'una metodologia oberta on s'intentarà acollir i ajudar els infants al coneixement de la nostra llengua.
12. Fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
13. Respectar la diversitat lingüística i cultural com a dret dels pobles i els individus, desenvolupant una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

### **3. El tractament de la llengua catalana.**

#### **3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.**

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori.

La utilització del català és concebuda com a component d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del mateix entorn en tots els seus aspectes culturals i patrimonials.

Tot el professorat, deixant de banda quina sigui la seva àrea de coneixement, esdevé sempre un model lingüístic per al seu alumnat, per la qual cosa és un objectiu d'aquest projecte aconseguir un ús lingüístic responsable per part dels docents en la utilització de qualsevol llengua en l'àmbit de l'institut.

### 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

Es vetllarà perquè hi hagi un equilibri entre les àrees tant en català com en castellà, excepte aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua.

Les programacions dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o amb els pares i mares.

Els llibres de text proposats pels departaments seran en llengua catalana i adaptats al currículum específic de les Illes Balears — sempre que sigui possible i no es tracti d'una àrea específica d'una llengua: castellà, anglès o una matèria no lingüística de les que es preveu que s'imparteixin segons la nova normativa. El conjunt del professorat vetllarà perquè sempre que sigui possible l'alumnat tingui el llibre de text en llengua catalana.

El material didàctic que els departaments passin a l'alumnat (fotocòpies, apunts, ...) serà preferentment en llengua catalana — sempre que sigui possible i que no es tracti d'una àrea de llengua o una de les matèries que s'imparteix en llengua anglesa o castellana.

El material de suport bilingüe necessari per a les àrees de llengua estrangera i les àrees impartides en llengua anglesa (diccionaris, gramàtiques, etc.) haurà de ser en català, sempre que sigui possible.

### 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

L'objectiu és vetllar per mantenir i potenciar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit administratiu, ambiental i de relació i per ampliar-lo si apareixen àmbits d'ús nous.

### **Pla d'acció**

1. Mantenir el català com a llengua vehicular en la documentació del centre.
2. Fomentar l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals: pares, alumnes, proveïdors, correspondència general....
3. Les comunicacions escrites es faran preferiblement en català.

4. Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha d'estar en català.
5. La retolació del col·legi serà en llengua catalana a tots els espais del Centre.
6. El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.
7. El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.
8. El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
9. Fomentar l'ús del català en els diferents programes i eines digitals.

#### **4. El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.**

Els membres del departament de llengües es reuneixen per tal d'arribar a acords sobre plantejament didàctics i metodologia d'aprenentatge de les llengües.

Les tres llengües (català, castellà i anglès) que treballem i utilitzem al centre en els diferents ensenyaments són presents de forma quotidiana, encara que amb diferents intensitats d'ús, en totes les activitats curriculars i no curriculars del col·legi. Per assolir un objectiu tan ambiciós com és el domini de tres llengües considerem que és imprescindible, a l'hora de determinar com s'han d'impartir les diferents àrees o matèries del currículum, realitzar les compensacions necessàries perquè, l'alumnat que acabi l'ensenyament obligatori, pugui utilitzar de forma correcta i normal tant el català com el castellà, i amb el màxim domini possible d'una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès.

La nostra realitat és que la major part de l'alumnat no presenta mancances en llengua castellana. Malgrat això, sí que trobem moltes dificultats, en un gran nombre d'alumnes, quant a la competència de la llengua catalana. És per aquest motiu que intentem incentivar l'ús d'aquesta llengua per així que puguin adquirir un major domini en aquesta àrea.

#### **Tractament de la llengua catalana**

A partir de la situació lingüística anteriorment exposada, considerem imprescindible mantenir el català com a llengua vehicular del centre per tal de compensar les mancances del nostre alumnat en aquesta llengua.

El claustre de professors haurà de coordinar les programacions i la seva tasca docent de manera que:

- S'evitin repeticions innecessàries.
- S'unifiquin criteris (sobretot metodològics) i instruments d'avaluació.
- S'estableixin mecanismes adequats per als alumnes d'incorporació tardana.
- Es defineixin criteris per a l'elecció de materials curriculars.
- Es donin pautes per superar els problemes d'interferències lingüístiques.

S'afavorirà l'ús del català per al material didàctic creat o adaptat pel professorat del centre de les assignatures que no són de llengua o de literatura.

El domini oral i escrit de la llengua catalana ha d'implicar la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions.

#### Tractament de la llengua castellana.

El castellà i el català són les llengües oficials de la comunitat. I en aquest sentit, aquestes dues llengües, formen part del currículum de totes les etapes, tenint la mateixa càrrega horària.

També s'ha de tenir en compte que a les assignatures es fa servir la llengua castellana, especialment quan es tracta de documentació audiovisual (pel·lícules, documentals... ) i digital (Internet, pàgines web, blocs...), la qual cosa contribueix de forma transversal a la millora de la competència lingüística en castellà.

El domini oral i escrit de la llengua castellana ha d'implicar la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions.

#### Tractament de la llengua estrangera.

Al nostre centre la llengua estrangera que s'estudia és l'anglès, que és de caràcter obligatori a totes les etapes. A l'etapa d'ESO, es desdoblen tots els grups per poder tenir ràtios més petites.

Per promocionar la llengua anglesa, a més, cada any el centre sol·licita acollir-se al programa d'auxiliars de conversa que ofereix la Conselleria. Al curs 2022-23 vàrem poder disposar de l'auxiliar durant 12 hores setmanals. Aquestes hores es van distribuir equitativament a totes les etapes.

#### Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Actualment al nostre centre no s'imparteixen matèries no lingüístiques en una llengua estrangera a causa de la manca de recursos humans. A més a més s'observen mancances en les llengües cooficials, especialment en llengua catalana. Per tot això es considera prioritari dirigir tots els esforços en un bon l'assoliment de les llengües oficials.

Així i tot, participem sempre del programa d'Auxiliars lingüístics en anglès del

Servei de Llengües estrangers de la CAIB per completar i millorar l'ensenyament en aquesta llengua, que considerem també un aprenentatge bàsic per al nostre alumnat.

## **5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.**

L'ensenyament de les llengües s'ha de dur a terme des de totes les àrees que integren el currículum. Pel que fa al tractament global de les llengües curriculars, el nostre centre vetllarà per una gradual i profunda revisió de tota una sèrie d'aspectes relatius a la docència de les llengües que hauria d'incloure ensenyar i aprendre les llengües de manera integrada i competencial. Es important l'establiment d'objectius concrets sobre el currículum integrat a la programació general del centre (PGA) i a les programacions de les àrees.

El centre impulsarà la competència lectora com un aspecte clau per comprendre els textos, reflexionar-hi i generar coneixement i aprenentatge significatiu. L'objectiu és aconseguir aprenents autònoms fent de la lectura una eina bàsica d'aprenentatge en totes les matèries. Així mateix es procurarà formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint, d'acord amb el Pla Lector del centre. L'avaluació de la competència comunicativa serà global, s'avaluarà formativament i analitzarà l'evolució gradual de l'alumnat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts per la LOMLOE.

El nostre objectiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana al final de l'escolarització. Ser capaços de que l'alumnat entengui i produeix missatges orals i escrits en anglès. El nostre centre aplica el 50%-50% de llengües per afavorir un complet assoliment ambdues llengües, catalana i castellana.

### **Pla d'acció**

1. El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.
2. Els departaments de llengües coordinen i continuaran coordinant les programacions i la tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns, s'evitin les incoherències, les duplicitats i els problemes de terminologia. Així mateix, revisaran, coordinaran i acordaran els criteris de correcció i d'avaluació.
3. Les assignatures de llengua catalana i de llengua castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. El domini oral i escrit de

les llengües catalana i castellana implica la capacitat per conèixer i utilitzar els diferents registres orals i escrits i adaptar-los a les diferents situacions.

4. El centre aposta per un ensenyament efectiu de llengua.
5. Es duran a terme activitats de foment de la lectura com a eina per millorar les competències lingüístiques, en col.laboració amb la coordinació de biblioteca del centre.

## **6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**

| <b>En completar l'educació primària, l'alumne...</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne...</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.                 | CP1. Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional. |
| CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual. | CP2. A partir de les seves experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.                                                                                                                                |
| CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, i en reconeix i comprèn el valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.                                                                                                                                | CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, i la integra en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.                                                                                                          |

## **7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.**

Per tal de integrar l'alumnat d'una manera gradual i el menys traumàtica possible, i per tal d'afavorir la integració a l'escola i al poble, seguirem el següent procés:

1. Acollida dels pares.
2. Acollida de l'alumnat.
3. Actuacions prèvies del tutor al centre i a l'aula.
4. Potenciar l'acolliment per part de tota la comunitat educativa.
5. Observar i avaluar la integració global dels alumnes nouvinguts.
6. Orientació d'activitats al municipi.
7. Informació de cursos oferts per consolidar coneixements adquirits.

El centre els servirà per prendre contacte amb aquesta nova manera de parlar i aprendre una manera progressiva els mecanismes bàsics per tal de poder arribar a dominar-la amb plenitud. El professorat motivarà a l'alumnat per arribar amb èxit als objectius plantejats.

El centre facilitarà l'experiència pròpia de l'alumne. Els alumnes aprenen progressivament la nova llengua, participant activament en totes les activitats dins l'aula i amb el seu grup de referència. El que es pretén és que la seva eficiència comunicativa vagi augmentant dia a dia.

S'aplicaran estratègies metodològiques per intentar assegurar la comprensió i fomentar l'expressió en la nova llengua, planificant, alhora, una seqüenciació d'activitats d'expressió oral per fomentar la pràctica lingüística en català.

Hem de fer constar que sempre necessitem més hores dedicades a suport de llengües que no disposem. Intentem distribuir-les de manera que el nostre alumnat les aprofiti de la millor manera possible.

Tots els alumnes d'incorporació tardana aniran automàticament al grup PALIC i de suport de llengües per assolir les competències en llengua catalana i castellà. En aquest grup PALIC es fomentarà l'ús d'un Classroom per penjar tots els materials necessaris per a què l'alumne assoleixi les dues llengües.

Els objectius primordials per a l'alumnat d'incorporació tardana són:

- Jornades d'acolliment entre iguals i adaptació al nou entorn.
- Fer un bon traspàs d'informació de les dificultats o necessitats educatives entre cursos, etapes i famílies.
- Intervenir amb els professors de suport.
- Adaptar la metodologia i l'avaluació a les seves necessitats.
- Simplificar els continguts.
- Aplicar ús de fitxes de treball adaptades als alumnes.

- Verificar el progrés de l'alumnat.
- Establir vies de comunicació entre l'equip docent i família.

## **8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.**

L'equip lingüístic realitzarà reunions periòdiques per tal d'aplicar aquest projecte i també per fer la revisió, seguiment i avaluació del projecte.

La planificació, el seguiment i l'avaluació anual es farà a través de la PGA i de la Memòria. A la memòria del Centre figurarà també l'avaluació del projecte amb les seves propostes de millora que seran estudiades per l'equip lingüístic i Claustre, amb informació posterior al Consell Escolar del centre. Aquestes millores s'introduiran a la PGA del curs posterior.

A l'hora de fer programacions els professors de llengües es reuniran i es posaran d'acord:

- a l'hora d'utilitzar llibres i materials,
- tractament l'ortografia,
- realització d'esquemes/resums.
- planificació i coordinació de continguts, metodologia i avaluació.
- Anàlisis dels resultats i presa de mesures adients.

Es farà una revisió periòdica del PLC almenys cada 5 anys, i en qualsevol cas sempre que calgui per adaptar-lo als canvis que s'hagin pogut produir en el context del centre.

L'equip lingüístic serà responsable, per delegació de la direcció del centre, de fer les tasques adients per l'aplicació, difusió, seguiment, avaluació i revisió d'aquest projecte.

### 8.1. Mecanismes de seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.

Al llarg del curs es farà un seguiment trimestral, després de cada avaluació incloent l'avaluació inicial interna. L'avaluació serà contínua i es farà una avaluació final per tal d'estudiar els resultats obtinguts (nivell lingüístic de l'alumnat, objectius assolits, quins recursos materials i humans que han estat més adients...).

## C. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

### A. Aspectes procedimentals.

|                                                                                                                           |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1. Ha estat elaborat per l'equip directiu i l'equip lingüístic del centre                                                 | Sí |  |
| 2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa      | Sí |  |
| 3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)                                         | Sí |  |
| 4. En la seva elaboració, s'ha tingut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre                      | Sí |  |
| 5. És avaluat pel claustre i pel consell escolar (centres públics)                                                        | Sí |  |
| 6. S'ha introduït al GESTIB l'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües | Sí |  |
| 7. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.                         | Sí |  |
| 8. Almenys la meitat del còmput horari s'imparteix en llengua catalana.                                                   | Sí |  |

### B. Contingut.

| CONTINGUT                                                                                                           | VALOR |   |   |        | PÀGINES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--------|---------|
| 1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)                                      | 1     | 2 | 3 | 4<br>x | 5-6     |
| 2. Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística. | 1     | 2 | 3 | 4<br>x | 6-7     |

|                                                                                                                                                 |   |   |   |        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|---------|
| 3. El tractament de la llengua catalana                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 7,8,9   |
| 4. El tractament de les llengües curriculars                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 9,10,11 |
| 5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.                               | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 11,12   |
| 6. Els Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria                  | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 12      |
| 7. Els Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o de la llengua castellana | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 13-14   |
| 8. Els Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4<br>x | 14-17   |

### C. Funcionalitat del PLC

| Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC |                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| NIVELL 1                                     | El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat                                                                              |   |
| NIVELL 2                                     | El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa                                           | x |
| NIVELL 3                                     | A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació | x |
| NIVELL 4                                     | A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre     | x |